

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b
VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlnková:

Schváleno školskou radou dne 4. října 2016

Předsedkyně ŠR Mgr. Jana Trbušková:

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a mateřská škola, Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, městská část Brno-střed

1.3 Ředitel školy: RNDr. Jarmila Bavlnková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola I. a II. stupeň, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy

1.5 Kontakty:

telefon: 543 212 716

fax: 543 213 523

e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz

http: www.zskridlovicka.cz

1.6 Úplná /neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	390	24,4	
2. stupeň	11	4	284	25,8	
Celkem	27	9	674*	25,0	750

* v počtu 674 není zahrnuto 9 žáků se zahraničním vzděláváním

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 17. 9. 2012 (volbami 14. 9. 2015 potvrzeno stejné složení školské rady)

Předseda a členové ŠR: Mgr. Jana Trbušková
Mgr. Lenka Hofírková
Martin Landa

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka - Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006		1.-9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka - Křídlovická, rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky, vydaný 12. 4. 2006 - třídy VI.C, VII.B, C, VIII.C, IX.B, C

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	0			
L 13 ŠJ - výdejna	0			
Náhradní stravování	0			

* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
celkem	9	228	fyz./ přepoč. 9/7,07	235

Z činnosti ŠD:

Školní družina měla v letošním školním roce otevřeno devět oddělení.

Do školní družiny byli přijati žáci z prvních až čtvrtých tříd v celkovém počtu 228 účastníků zájmového vzdělávání.

Dle hodnocení vychovatelek ŠD je atmosféra v odděleních školní družiny rozdílná. V šesti odděleních je poměrně klidná, ustálená a přátelská. Ve zbývajících odděleních řeší vychovatelky výchovné problémy. U některých účastníků zájmového vzdělávání i přes aktivní komunikaci s rodiči, spolupráci s třídními učitelkami i školní psycholožkou kázeňské problémy stále, i když v menší míře, přetrvávají.

Úkoly stanovené Ročním výchovně vzdělávacím plánem pro školní družinu se nám ve všech odděleních podařily splnit. Motto pro letošní školní rok „Zelenomodrý svět - zachování jeho krás je věcí nás všech“ nás přimělo se ve výchovně vzdělávací činnosti více zaměřit na ekologii a ochranu životního prostředí. Využívali jsme možnosti tříditi odpad (papír, plast). Oslavili jsme Den vody i Den Země. Všechny vychovatelky se snažily vést účastníky zájmového vzdělávání během celého pobytu ve ŠD k tomu, aby udržovali herní i pracovní prostředí v čistotě.

Poprvé jsme uskutečnili den otevřených dveří ve školní družině (Den školní družiny). Zákonní zástupci tak měli možnost prožít odpoledne se všemi družinovými aktivitami, které každý den připravujeme pro jejich děti. Dle sdělení zákonných zástupců tuto akci hodnotíme jako velmi zdařilou.

Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže s názvem „Máme rádi zvířata“ pořádané pro ŠD Brno-střed. Odevzdali jsme dvacet výtvarných prací. Kryštof Weishaupel se v soutěži umístil na krásném třetím místě.

Pravidelně každý měsíc navštěvujeme divadelní představení v Klubu Leitnerova, zhlédli jsme i vystoupení kouzelníka Katonase.

Sedmé oddělení se každý měsíc pravidelně účastnilo výchovně vzdělávacího projektu Mahenovy knihovny „Země světa“.

Účastníci zájmového vzdělávání během pobytu ve školní družině navštěvovali v hojném počtu zájmové kroužky. Spolupráce s lektory byla v letošním školním roce na dobré úrovni.

Také v letošním školním roce probíhala velmi kvalitní spolupráce s třídními učiteli a vedením školy.

Radmila Mifková, vedoucí vychovatelka ŠD

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./ přepoč.	

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	53,7/64	100
z toho odborně kvalifikovaných	50,4/60	93,9

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	5
36–50 let	3	15
51 a více	1	18
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	2
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	5	38
Rodičovská dovolená	0	4

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	6
Cizí jazyky	6
Umění, estetika	-
Speciální pedagogika, SVPU	9
Informatika, PC, SIPVZ	14
Společenské vědy	4
Legislativa, řízení, ekonomie	9
Sport, TV, turistika	1
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	3
Alternativní pedagogika	6
Přírodní vědy	29
Technické vědy	-
Český jazyk a literatura	32
Zdravotnictví, BOZP, PO	2
Jiné	12
Celkem	133

Mimořádné situace ve školských zařízeních – všichni pedagogičtí pracovníci

2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický) . . . **6,3/11**

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	93	88	4	1	1
2.	72	69	2	1	1
3.	84	76	8	0	0
4.	74	56	17	1	0
5.	69	52	16	1	1
Celkem za I. stupeň	392	341	47	4	3
6.	84	53	30	1	1
7.	78	43	34	1	0
8.	53	25	27	1	1
9.	67	36	31	0	0
Celkem za II. stupeň	282	157	122	3	2
Celkem za školu	674	498	169	7	5

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,44
3	3	0,44

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 662

(I. pololetí 142, II. pololetí 520)

průměr na jednoho žáka: 0,98

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve školním roce 2015/2016 jsme úspěšně pokračovali v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s Mgr. Svobodovou a Mgr. Bednářovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně a Mgr. Havlovou z Mensy. Do běžných tříd bylo integrováno 33 žáků (29 žáků na I. stupni, 4 žáci na II. stupni), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, umisťování dětí do vyššího ročníku v některých předmětech, skupinová akcelerace atd. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky pro nadané žáky. V nich se paní učitelka Mgr. Iva Valčíková věnovala vždy nadaným dětem z jednoho ročníku. Řešili spolu různé zajímavé úlohy, rébusy, hlavolamy, zábavné úlohy, využívali výukové programy. Pracovali na rozvoji myšlení logického, lingvistického, matematického a přírodovědného. Byla podporována i čtenářská gramotnost, žáci vypracovávali projekty a prezentace z oblasti přírodovědné, vlastivědné, zeměpisné apod. a své práce si navzájem představovali.

Ve 2. až 4. ročníku probíhala výuka všech hodin matematiky nadaných žáků v oddělené skupině. Skupinu tvořili nadaní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Výukou v hodinách bloků pro nadané žáky jsou děti i jejich rodiče velmi nadšeni. Stejně kladné hodnocení dostává od rodičů těchto dětí, vyučujících i odborníků PPP samostatná výuka matematiky.

V tomto školním roce se opět uskutečnila bloková výuka talentovaných žáků na druhém stupni. Od října do června proběhlo přes třicet bloků v délce čtyřicet pět minut. Bloky vedl již druhým rokem Tomáš Šplíchal, student Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, pod vedením Mgr. P. Trnkové. Bloků se pravidelně účastnili žáci šestého až osmého ročníku.

V blocích žáci probírali základy pravděpodobnosti (příznivé jevy: možné jevy), lineární funkce (křivky a jejich vlastnosti, předpisy a jejich souvislosti s křivkami, body na kartézském součinu dvou množin, číselné množiny...) a další zajímavosti. Látku vždy probírali dostatečně dlouho na to, aby si ji žáci osvojili a ověřili si své nově nabyté schopnosti na matematických úlohách.

Ročník	Počet žáků mimořádně nadaných
1.	1
2.	2
3.	8
4.	11
5.	7
6.	2
7.	1
8.	1
9.	0
Celkem	33



K rozvíjení talentu a nadání dětí přispíval také Klub dětí a jejich rodičů a Zvídálek, klub pro předškolní děti. Vedoucí klubu připravovali pro děti zábavné a herní činnosti, které podporují intelektové schopnosti dětí – týmové i individuální hry, exkurze, besedy, přednášky apod. Vše volně doplňují i kroužky ve spolupráci s PdF MU Brno – Věda nás baví a Robotika.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	čtyřleté studium	šestileté studium	osmileté studium		
Počty přijatých žáků	30	8	8	30	9

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	67	78,8
nižší ročník/5.ročník	18/8	21,2/9,4
Celkem	85	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 12

Důvody: zejména stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 28

Důvody: 6. třída s RVMPP, doporučení PPP, sportovci, žáci mimořádně nadaní, stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

První stupeň

V prvním i druhém pololetí školního roku 2015/16 bylo učivo probíráno v souladu se školním vzdělávacím programem a bylo ve všech třídách I. stupně splněno. Výuka matematiky dle metody prof. Hejného úspěšně proběhla v již v 1. a 2. ročníku. Proběhla také výuka plavání a bruslení.

K prioritám práce se žáky patřilo zejména stmelování žákovských kolektivů, vedení k samostatnosti a spolupráci, také k toleranci k problémovému chování některých spolužáků, ke zkvalitňování práce se žáky s individuálním vzdělávacím programem, k zodpovědnému plnění zadaných úkolů či vedení ke zpracovávání projektů.

Kázeňské problémy některých žáků se podařilo eliminovat užší spoluprací s rodiči, se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a také se v některých případech osvědčila spolupráce se Střediskem výchovné péče na ul. Veslařské. Přetrvávající problémy pak vyplývají z nedostatečného či nevhodného výchovného působení rodiny.

Plnění všech výše uvedených priorit se dařilo plnit nejen začleňováním daltonských bloků či prvků daltonského vyučování do běžné výuky, ale také množstvím dalších aktivit, k nimž určitě v prvních a druhých ročnících patřil primární preventivní program Kočičí zahrada, který vedla psycholožka školy a další výchovně vzdělávací programy, jejichž kvalita je stále na vynikající úrovni a jejichž absolvování vždy naše žáky obohatí. K těmto aktivitám zejména patřily:

- programy Střediska volného času Bystrouška,
- spolupráce s Knihovnou J. Mahena – pasování žáků 1. ročníku na čtenáře,
- návštěva planetária a VIDA parku,
- program Zdravé zuby,
- žákovské programy Janáčkova divadla,
- program dopravní policie (Empík cyklista, Malý cyklista...),
- preventivní program Hasík,
- představení divadla ABRAKA MUZIKA,
- představení divadla Radost.

V letošním roce jsme však byli méně spokojeni s programem cimbálové muziky RÉVA a představeními v Divadle Bolka Polívky. Tato představení spíše upřednostňovala své komerční zájmy.

Ke zdařilým akcím, které jistě přispěly ke zlepšení vzájemných vztahů dětí, patřily školní výlety, exkurze a také školy v přírodě, které na I. stupni zorganizovaly třídy II.A, II.C, I.A.

Mezi další zajímavé aktivity patřil:

- CLIL DAY (žáci I. stupně společně se žáky II. stupně),
- zimní vycházka žáků 1. ročníku do Bílovic nad Svitavou spojená se „zdobením“ vánočních stromků pro lesní zvířátka,
- návštěva žáků III.A v domově důchodců,

- návštěvy nového dopravního hřiště Riviéra (3.-5. roč.),
- divadelní představení „Rozum a štěstí“ (žáci IV.A),
- matematická olympiáda Klokánek,
- Hejtmanův pohár, jehož se zúčastnili všichni žáci I. stupně,
- projektový den o Karlu IV. (žáci 4. ročníku),
- externí výuka s historickou tematikou „O poklad markraběte Jošta“ (žáci 4. ročníku),
- filmové představení v kině Scala „Píseň moře“, jehož se zúčastnili všichni žáci I. stupně.

Kromě výše uvedených programů s preventivní tematikou absolvovali žáci také program Městské policie Brno „Netiketa“ (4. roč.) a program s názvem „Jsi online?“ (5. roč.). Oba programy se zabývaly problematikou zneužívání internetu a nebezpečím virtuálního světa. Žáci prvního ročníku se mohli během besedy se záchranářem seznámit se základy poskytování první pomoci a s postupem při přivolání pomoci dospělého.

Žáci I. stupně se také aktivně zapojovali do aktivit, které organizovala žákovská rada; např. „barevné dny“ se u dětí setkaly s velkou odezvou. Velkou měrou žáci I. stupně také přispěli ke sběru starého papíru. Stejně důkladně se podíleli na úspěšném průběhu vánočního jarmarku. S výrobou dárečků žákům I. stupně pomáhali i žáci z vyšších ročníků v rámci své patronátní třídy. Mezi třídy II. stupně, které se zapojily do dalších společných aktivit, patří třídy: VI.A, všechny třídy 7. ročníku, VIII.C, IX.C. Z této spolupráce vznikl např. projekt Stromy a keře v našem okolí, projekt Zdravá snídaně či beseda o poznávacím pobytu starších žáků v Anglii.

Naši žáci byli rovněž testováni, a to ve 4. třídách. Jednalo se o testování čtenářské gramotnosti PIRLS.

Žáci III.C se zúčastnili výtvarné soutěže „Jižní Morava - můj domov“; 11 výtvarných prací žáků této třídy bylo vystaveno na vernisáži v Bílém domě.

V měsíci dubnu proběhla olympiáda pro žáky se specifickými poruchami učení I. stupně základních škol v Brně a okolí. Naši žáci se umístili na 1. místě v kategorii 3. ročníků a dvě třetí místa získali v kategorii 4. a 5. ročníků.

V mnoha třídách I. stupně rovněž probíhala asistentská či pedagogická praxe studentů PdF MU, úspěšně proběhly Dny otevřené výuky včetně ukázkové hodiny výuky matematiky dle metody prof. Hejného. První ročníky také navštívili předškoláci z okolních mateřských škol, na konci školního roku se uskutečnily besídky pro rodiče našich žáků (II.C, II.A, oddělení ŠD - žáci III.A).

Mgr. Naděžda Čagalová

Druhý stupeň

V šestém ročníku se ve dvou klasických a jedné třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů vzdělávalo 88 žáků. Jednalo se o nově vzniklé kolektivy, které tvořili žáci bývalých pátých tříd a žáci, kteří do naší školy přišli z jiných škol.

V klasických třídách je řada sportovně nadaných a aktivních dětí, které jsou mimo školu zaměstnávány častými tréninky a soutěži (krasobruslení, házená, volejbal, florbal, fotbal). Výukově se jedná o průměrné třídy, které jsou ale tvárné a dokážou se nadchnout pro práci. Třídní učitelé se zejména v hodinách osobnostní a sociální výchovy a v dalších akcích spolu se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní zaměřili na zlepšování klimatu ve třídách a učení se vzájemnému respektu.

Matematická třída je živá, impulsivní, ale pracovitá, spolehlivá a velmi soutěživá třída se snahou a ochotou zapojovat se do celoškolských akcí. Ve třídě převažují dobré vztahy mezi spolužáky. Žáci pracovali během školního roku s týdenními plány a snažili se dosáhnout výborných studijních výsledků. Třída byla zapojena do některých úkolů projektu Škola dotykem a hojně při výuce využívala digitální technologie.

Žáci šestého ročníku absolvovali v září adaptační kurz, někteří se v říjnu zúčastnili studijního pobytu ve Skotsku. Aktivně se zapojili do přípravy vánočního jarmarku, jehož výtěžek věnovali na charitativní účely. Mnozí žáci úspěšně reprezentovali školu v předmětových a sportovních soutěžích (matematická, biologická, zeměpisná olympiáda, Pythagoriáda, přírodovědná soutěž Zlatý list, Pohár rozhlasu). K nejzdařilejším akcím patřil např. zeměpisný program Planeta Země 3000, preventivní program s hasiči HASÍK, projektové dny POKOS, Světový den vody, sportovní dny školy, filmová představení (Síla lidskosti, ...), školní výlety a další.

Sedmý ročník byl tvořen jednou třídou klasickou a dvěma třídami matematickými. Klasická třída je třída žáků s průměrným až podprůměrným rozumovým nadáním, kolektiv je nesourodý s řadou problémů. Skupinka 8-9 žáků stále není ochotna tolerovat ostatní spolužáky, dochází ke slovnímu i fyzickému napadání. Bohužel spolupráce s některými rodiči těchto problémových žáků není dobrá a rodinné zázemí je ve většině případů problematické.

Matematické třídy jsou pracovité, žáci chtějí dosáhnout výborných výsledků. V pracovním tempu žáků jsou ale poměrně velké rozdíly. Žáci byli po celý školní rok motivováni k aktivní školní práci, k pomoci svým blízkým a k tomu, aby své problémy dokázali řešit slušně a věcně. Vztahy mezi dětmi byly ovlivňovány nastupující pubertou. V určitém období školního roku se u žáků projevoval větší neklid a nekázeň v hodinách. To se díky práci třídních učitelek i programům vedených školní psycholožkou podařilo eliminovat.

K nejzdařilejším akcím patřil lyžařský výcvikový kurz v Beskydech, projektové dny školy, pořad publicisty Jiřího Černého, filmová představení, matematická soustředění a školní výlet. Přínosem pro žáky byla spolupráce s mladšími spolužáky z patronátních tříd (I.A, II.A, IV.B), pro které si žáci připravili zajímavou hodinu matematiky, společně si zahráli deskové hry, navštívili Permonium a letecký den v Prostějově a společně bruslili.

Osmý ročník byl tvořen dvěma novými třídami. Nové kolektivy žáků vznikly rozdělením bývalé třídy VII.A. Během prvního pololetí se VIII.C dobře stmelila. Třída je pracovitá, snaží se dosáhnout výborných výsledků. Z 27 žáků na konci školního roku 23 žáků prospělo s vyznamenáním. Žáci se hojně zúčastňovali soutěží, v nichž úspěšně reprezentovali naši školu. Spolupracovali také s patronátní třídou z prvního stupně, kterou byla I.D. Pomáhali prvňákům při jejich prvních školních dnech, spolupracovali na výrobcích pro vánoční jarmark, účastnili se slavnostní

chvíle, kdy malí budoucí čtenáři dostávali svůj první slabikář. Nakonec spolu strávili příjemné červnové dopoledne v Lužánkách.

Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili různých akcí a projektů, např. CLIL DAY, jarmark, sportovní den, filmová představení (Síla lidskosti, ...), projektové dny POKOS a Světový den vody, akce žakovské rady (Barevné dny, Olympijský den, noc ve škole. Krásnou tečkou bylo matematické soustředění v Kaprálově mlýně nedaleko Ochozu u Brna.

Ve dvou matematických třídách a jedné klasické třídě **devátého ročníku** studovalo 66 žáků. Ve třídách IX.A a IX.B byly vztahy v třídních kolektivech spíše přátelské, na jejich zlepšování pracovali žáci spolu s třídními učitelkami nejen v hodinách OSV, ale i při programech vedených školní psycholožkou. Žákům IX.C záleželo na vynikajících studijních výsledcích, přesto mezi nimi občas panovala ne příliš vstřícná pracovní atmosféra, ve které se nedařilo dobře spolupracovat. To se týkalo některých jedinců, kteří negativně ovlivňovali průběh vyučování.

Týdenní daltonské plány učiva pomohly žákům zlepšit domácí přípravu na vyučování a včasné plnění zadaných úkolů. Tyto plány chválili i rodiče, kteří tak mohli lépe dohlédnout na domácí přípravu žáků.

Během druhého pololetí pracovali všichni deváťáci na svých absolventských projektech. V červnu potom prezentovali výsledky své práce před svými rodiči, spolužáky i dalšími hosty. Tato akce byla velice zdařilá, žáci podali dobré, někteří dokonce skvělé výkony. K dalším zdařilým akcím patřila přednáška Drogy a kriminalita, beseda se zástupcem Policie ČR na téma právního řádu, exkurze, výstavy, projektové dny, koncerty, filmová a divadelní představení, výjezdy vybraných žáků do zahraničí v rámci projektu Erasmus+, pětidenní studijní pobyt s výukou němčiny v Berlíně. Poslední den školní docházky byli žáci pozváni spolu se svými rodiči na radnici městské části Brno-střed, kde jim byla předána vysvědčení a ocenění.



Mimoškolní akce - výjezdy

Akce	Počet dnů	Počet dětí
Matematické soustředění VI.C	3	28
Matematické soustředění VII.B	3	24
Matematické soustředění VII.C	3	24
Matematické soustředění VIII.C	4	27

Adaptační kurz VI.A, B, C	3	78
LVK Permoník	5	45
Exkurze Osvětim	1	48
Škola v přírodě I.A	4	21
Škola v přírodě II.A, C	5	42
Výlet VI.B	2	25
Zájezd do Berlína	7	20
Výlet IX.B	3	18
Výlet IX.C	3	18
Výlet IX.A	3	16
Výlet V.A, C	1	45
Výlet V.B	2	16
Výlet VI.C	2	25
Výlet VII.A	2	18
Výlet VI.A	2	19
Studijní pobyt ve Skotsku	8	30
Exkurze Dlouhé Stráně	1	45
Exkurze do Vídně	1	40
Zájezd do Španělska	7	4
Zájezd do Rumunska	7	4

Předmětové komise a metodická zařízení

Metodické zařízení I. stupně

Metodické zařízení I. stupně pracovalo pod vedením Evy Liškové (1.-3.ročník) a Aleny Novákové (4.-5. ročník). Během školního roku se sešlo na šesti schůzkách.

1. schůzka - srpen 2015

- seznámení s organizací nového školního roku,
- plánování celoročních akcí,
- zajištění metodické pomoci novým kolegům,
- aktualizace stávajících tematických plánů,
- volba témat pro celoškolský projekt - Karel IV., CLILL DAY,
- Výzva č. 56 - organizace čtenářských dílen ve 3. a 4. ročníku,
- seznámení s elektronickou třídní knihou - jak zapisovat,
- partnerské třídy - výběr tříd,
- dopravní výchova,
- minimální preventivní program.

2. schůzka - září 2015

- adaptace žáků prvních ročníků na školní prostředí,
- spolupráce se ŠD - pomoc při předávání dětí rodičům,
- CLILL DAY - hodnocení akce,
- mimoškolní aktivity - kroužky, Klub dětí, Zvídálek,
- daltonské bloky,
- partnerské třídy - průběh spolupráce.

3. schůzka - prosinec 2015

- organizace školního charitativního jarmarku,
- matematika prof. Hejného - plánování účasti na školeních, předávání zkušeností ze školení,
- mimoškolní akce tříd - hodnocení programů.

4. schůzka - leden 2016

- příprava na zápis dětí do 1. tříd - organizace zápisu, spolupráce s učiteli II. stupně při zápisu,
- vysvědčení - příprava k tisku,
- dopis pro rodiče prvňáčků - hodnocení práce za I. pololetí,
- třída Brno - informace o zápisu do této třídy,
- plnění tematických plánů.

5. schůzka – březen 2016

- výměna zkušeností s metodami práce se žáky s SPU,
- informace ze školení Hejného matematika,
- plánování výletů a exkurzí,
- týdenní plány a práce s nimi v jednotlivých ročnících.

6. schůzka – květen 2016

- hodnocení individuálních vzdělávacích plánů,
- úspěšnost žáků v matematických soutěžích,
- příprava závěrečných písemných prací,
- návrhy na nové pomůcky pro žáky,
- výběr pracovních sešitů pro příští školní rok,
- organizace závěru školního roku.

Mgr. Eva Lišková, Mgr. Alena Nováková

Předmětové komise

Český jazyk

Vyučující v jednotlivých třídách:

- VI.A Mgr. R. Vídenská,
- VI.B Mgr. L. Hofírková,
- VI.C Mgr. L. Hofírková,
- VII.A Mgr. H. Církvová,
- VII.B Mgr. H. Církvová,
- VII.C Mgr. H. Církvová,
- VIII.B Mgr. M. Jašková,
- VIII.C Mgr. M. Jašková,
- IX.A Mgr. R. Vídenská,
- IX.B Mgr. M. Ščerbejová, PhD.,
- IX.C Mgr. R. Vídenská.



Výuka českého jazyka a literatury v 6.-9. ročníku probíhala v souladu se ŠVP, učivo bylo probráno a procvičeno.

V českém jazyce a literatuře byli žáci vedeni k jazykově správnému a myšlenkově vhodnému vyjadřování v mluveném i písemném projevu, k práci s informacemi, důraz byl kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti. Samostatná práce žáků byla důležitou součástí vyučování.

V měsících listopadu a prosinci proběhly ve všech ročnících II. stupně poprvé čtenářské dílny, které žáci i pedagogové přijali s nadšením. Soubor nově zakoupených knih pro čtenářské dílny by bylo vhodné průběžně doplňovat dalšími tituly.

Žáci byli hodnoceni individuálně podle klasifikačního řádu školy, rodiče byli o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek a hovorových hodin.

V průběhu školního roku se pro žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili Olympiády

v českém jazyce; vítězem školního kola se stal žák IX.B Tadeáš Trbušek, který reprezentoval naši školu v městském kole této soutěže. Se zájmem dětí se setkala školní kolo recitační soutěže; do regionálního kola této soutěže postoupily v kategorii 6.-7. tříd Julie Schoberová (VII.B) a v kategorii 8.-9. tříd Karolína Vašková (VIII.C). Žáci pátého a šestého ročníku řešili školní kolo soutěže Babylon aneb Rozumíme si?, šestnáct žáků úspěšně reprezentovalo naši školu v městském kole této soutěže. V tradiční školní soutěži Knihomol zaměřené na čtenářskou gramotnost zvítězila žákyně Milka Latinovič (IX.B).

Školní časopis Pegas vycházel průběžně během školního roku, jeho redakční rada tvořená žáky 6.-9. ročníku pracovala pod vedením Mgr. H. Církvové.

Mgr. Jana Vlčková vedla pro žáky nepovinný předmět Nápravy SPU pro žáky 6. a 7. ročníku.

První i druhé pololetí školního roku 2015/16 bylo zakončeno návštěvou filmových představení Síla lidskosti, Lovec: Zimní válka a Zootropolis.

V průběhu celého školního roku byla věnována maximální pozornost studentům PdF MU při jejich praxích.

Mgr. Lenka Hofírková

Předmětová komise cizích jazyků

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka v 1.-9. ročníku probíhala v souladu se ŠVP. V 9. ročníku byl také vyučován předmět Cvičení z anglického jazyka. Ve všech skupinách a ročnících bylo učivo probráno a procvičeno.

Výuku anglického jazyka zajišťovali A. Oppitzová (od pololetí E. Strnadová), J. Drexlerová, M. Kúrová, T. Smutková, Y. Mifková, R. Smyčková, J. Žák, Š. Špičková, P. Weissová, I. Vokrojová.

V průběhu celého školního roku byl kladen důraz na komunikativní dovednosti žáků. Proto vyučující uvážlivým způsobem používali českého jazyka (např. k výkladu mluvnice). Dále jsme usilovali o dobrou znalost slovní zásoby, která je nezbytná pro zvládnutí cizího jazyka. Probírané gramatické jevy jsme s žáky procvičovali prostřednictvím různorodých úkolů a aktivit. Při výuce anglického jazyka byli žáci současně seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí a s informacemi patřícími k všeobecnému vzdělání jedince.

O plánovaném učivu, testech, domácích či volitelných úkolech byli žáci i v tomto školním roce informováni předem díky týdenním plánům.

Ve výuce jsme využívali učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, časopisy, interaktivní materiály, didaktické hry, názorné pomůcky nebo digitální vzdělávací materiály.

Dne 20. ledna 2016 proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vítězem v kategorii I.A se stal Matěj Šinogl ze VII.C, v kategorii II.A Martin Tůma z IX.B. Tito žáci nás také reprezentovali v městském kole. Matěj se v městském kole umístil na 19. pozici a Martin obsadil pěkné 6. místo.

V říjnu jsme v rámci výzvy č. 56 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost navštívili Skotsko. Zájezdu se zúčastnilo 30 žáků 5.-7. tříd. Ubytování a výuka byla zajištěna v Edinburghu. Kromě tohoto města jsme také navštívili Londýn, jezero Loch Ness či York.

Ve druhém pololetí se podařilo zahájit provoz školní anglické knihovny. Žáci si mohou knihy půjčovat vždy ve středu o velké přestávce.

Ve spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. ve škole probíhal kroužek anglického jazyka Cambridge English úrovně Movers. Výuku v kroužku vedli Mgr. J. Žák a Mgr. K. Drtílková. Celoroční kroužek byl zakončen dne 20. 6. 2016 mezinárodně uznávanou zkouškou YLE Movers.

Pod vedením Mgr. R. Smyčkové žáci 9. ročníku letos poprvé vypracovali a odprezentovali svůj absolventský projekt v anglickém jazyce. Jejich projekt byl hodnocen jako výborný.

V závěru školního roku škola podepsala smlouvu se společností AIESEC o spolupráci na projektu EDISON ve školním roce 2016/2017 (3.-10. 10. 2016).

Bohužel se nepodařilo naplnit závazek o vzájemných hospitacích učitelů ani o hospitacích vedoucího předmětové komise u jednotlivých vyučujících. Jedním z důvodů je fakt, že všechny skupiny anglického jazyka v ročníku mají hodiny ve stejnou chvíli.

Mgr. Irena Vokrojová

Další cizí jazyk

Pro žáky 7.-9. ročníku probíhala výuka druhého cizího jazyka v rozsahu dvou hodin týdně. Letos jsme otevřeli výuku pro sedmý ročník ve čtyřech skupinách, z toho byly tři skupiny německého jazyka a jedna skupina ruštiny. Tyto jazyky byly vyučovány také v osmém ročníku. V devátém ročníku se vyučovala pouze němčina.

V rámci výzvy č. 56 MŠMT jsme dostali šanci vycestovat se skupinou 20 žáků na jazykový kurz do zahraničí. Po počátečních obtížích se nám toto podařilo a strávili jsme 5 dní v Berlíně a jeho okolí. V dopoledních hodinách se žáci učili jazyk s rodilými mluvčími a v odpoledních hodinách jsme si prohlíželi pamětihodnosti města.

V hodinách němčiny i ruštiny pro motivaci žáků využíváme veškerou dostupnou moderní techniku. Žáci měli možnost navštívit německé divadelní představení a zúčastnit se tradičního jednodenního zájezdu do vánoční Vídně.

Mgr. Renáta Vídenská



Matematika

1. Vyučující, kteří zodpovídali za výuku matematiky v jednotlivých třídách

<i>Klasické třídy</i>	<i>Třídy s RVMPP</i>
VI.A – V. Gregorová	VI.C – I. Vokrojová
VI.B – P. Trnková	VII.B, C – P. Weissová
VII.A – P. Weissová	VIII.C – M. Mužíková
VIII.B – M. Mužíková	IX.B – J. Bavlínková
IX.A – V. Gregorová	IX.C – J. Stibor

2. Naplnění učebních plánů v klasických třídách a ve třídách s RVMPP

VI.A, B	splněno
VII.A	splněno, učivo „Hranoly“ je třeba procvičit
VIII.B	splněno
IX.A	splněno

VI.C	splněno
VII.B, C	splněno, učivo „Hranoly“ je třeba procvičit
VIII.C	splněno
IX.B, C	splněno

3. Sudoku – soutěž pro všechny

V letošním školním roce jsme navázali na loňskou úspěšnou akci – zápolení v Sudoku pro žáky 5.–9. ročníku proběhlo 1. prosince 2015.

Nejlepší žáci: Barbora Knappeová (IX.B) a Michaela Čepilová (VII.C) – Michaela postoupila do dalšího kola (ZŠ Brno, Sirotkova) a stala se vítězkou ve své kategorii.

4. Soutěže, setkání, jejichž garantem již tradičně byla ZŠ a MŠ Brno, Křídlovická 30b

- Městské kolo MO Z5 – 19. 1. 2016,
- Schůzka regionálního výboru MO Z9 – 3. 2. 2016,
- Městské kolo soutěže Pythagoriáda pro 5. ročník – 23. 3. 2016.

5. Aktivity, metody práce ve třídách s RVMPP

- Zajímavá matematika – hodiny tvořené přímo žáky či týmem žáků,
- Deskové hry, šifrování,
- Matematická soustředění .

6. Výuka matematiky probíhala v 6.–9. ročníku v souladu se ŠVP. V 9. ročníku byl také vyučován předmět seminář z matematiky. Ve výuce jsme využívali učebnice, pracovní sešity a pracovní listy, didaktické hry, názorné pomůcky nebo digitální vzdělávací materiály. Proběhla jedna hospitace vedoucího předmětové komise. V průběhu celého školního roku jsme byli nápomocni studentům PdF MU při jejich praxích.

Mgr. Pavla Weissová

Člověk a příroda

1. V jednotlivých předmětech této oblasti proběhla ve všech ročnících výuka v souladu se ŠVP, učivo bylo až na výjimky probráno. Ve zkrácených hodinových dotacích u předmětů přírodopis, fyzika a zeměpis na jednu hodinu týdně, se budeme snažit dobrat učivo v následujících ročnících.
Žáci byli hodnoceni dle pravidel pro hodnocení a rodiče byli informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek a hovorových hodin. Žáci si mohli doplňovat učivo a připravovat se dle týdenních plánů, které mají zveřejněny na webových stránkách školy a také jim byly kopírovány každý týden.
2. Připravovali jsme žáky na olympiády z přírodopisu, fyziky, chemie a zeměpisu, což se projevilo na jejich úspěších.
3. Obohatili jsme teoretickou výuku v oblasti přírodovědných předmětů vlastními výukovými programy či programy pořádanými jinými ekologickými institucemi (VIDA, ERASMUS+), laboratorními pracemi a pokusy, tvorbou projektů k určeným tématům a tvorbou herbářů.
4. Teoretickou výuku v oblasti ochrany zdraví jsme zpestřili výukovými programy – např. Zdravé stárnutí (LF Masarykovy univerzity), Prevence používání alkoholu, Drogy a kriminalita.
5. Některé výstupní projekty žáků devátých ročníků byly zaměřeny na přírodovědná témata.
6. Učitelé i žákovská rada pořádali soutěže a sběry v rámci školy (sběr papíru, hraček).
7. Zajistili jsme sběr elektrozařízení a baterií – v rámci soutěže Recyklohraní.
8. Projekty, exkurze naplánované na začátku školního roku:
 - exkurze Dlouhé Stráně – 8. a 9. ročník,
 - projekt ERASMUS+ : dvouletý projekt na téma voda,
 - vánoční jarmark,
 - jarní a zimní sportovní den.
10. Proběhly adaptační pobyty žáků šestého ročníku v Prudké.
11. Učitelé si doplňovali znalosti na seminářích a kurzech (viz Přehled seminářů 2015/2016).

Mgr. Vladimíra Gregorová

Člověk a společnost

Základy finanční gramotnosti – IX.A, B, C (Mgr. Jana Vlčková)

Výuka probíhala podle ŠVP. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy, byly vytvářeny modelové situace (např. hospodaření v domácnosti, finanční rozvaha v domácnosti, ...). Žáci byli vedeni k přehledné úpravě sešitů.

Výchova k občanství

Vyučující v jednotlivých třídách:

VI.A	Mgr. H. Církvová,
VI.B	Mgr. M. Jašková,
VI.C	Mgr. H. Církvová,
VII.A, B, C	Mgr. H. Církvová,
VIII.B	Mgr. H. Církvová,
VIII.C	Mgr. Š. Špičková,
IX.A, B, C	Mgr. H. Církvová.



Výuka probíhala podle ŠVP. Žáci pracovali s učebnicemi, kartami – Přehled občanské výchovy a materiály ze stránek pokos.army.cz, eurokop.cz atd. Bylo přiohobněno 15 učebnic pro 6. ročník (nakladatelství Nová škola).

Pro žáky 8. ročníku byla zorganizována beseda s J. Černým o Karlu Krylovi, dále proběhly dvě besedy s Ivanem Vorlem (veteránem z Afganistanu). Dne 29. května 2016 se uskutečnil ve spolupráci s Univerzitou obrany na II. stupni školy projektový den Pokos, který se u žáků setkal s velkým ohlasem.

Volba povolání (I. pololetí), Etická výchova (II. pololetí)

Vyučující v IX.A Mgr. M. Jašková.

Výuka probíhala podle ŠVP. Žáci pracovali s materiály, které připravovala vyučující Mgr. M. Jašková a s pracovními listy, které si zakládali do svých složek.

Třída IX.A navštívila v prvním pololetí informační středisko Úřadu práce v Brně a veletrh odborného vzdělávání v Brně.

Dějepis

Vyučující v jednotlivých třídách:

VI. A	Mgr. J. Tichá,	VIII.B	Mgr. J. Žák,
VI.B	Mgr. J. Žák,	VIII.C	Mgr. Š. Špičková,
VI.C	Mgr. J. Tichá,	IX.A	Mgr. J. Tichá,
VII.A	Mgr. J. Tichá,	IX.B	Mgr. J. Tichá,
VII.B	Mgr. J. Tichá,	IX.C	Mgr. Š. Špičková.
VII.C	Mgr. Š. Špičková,		

Výuka probíhala podle ŠVP. Žáci všech ročníků pracovali s učebnicemi, pracovními listy a materiály připravovanými vyučujícími. Samostatná práce byla nedílnou součástí vyučování, což ocenila i ČŠI, která se zaměřila na výuku současných dějin a byla přítomna výuce ve třídě IX.B.

V září žáci 7. ročníku obdrželi v návaznosti na 6. ročník nové učebnice z nakladatelství Nová škola. Učebnice 6. ročníku byly na začátku školního roku úspěšně reklamovány a problémy se špatnou vazbou učebnic se již nevyskytly. Pro příští školní rok bylo objednáno 90 kusů učebnic pro 8. ročník a pracovní sešity pro každého učitele dějepisu.

Zápisky si žáci vedli v linkovaném sešitě A4, žáci vyšších ročníků pokračovali ve vedení sešitu z předešlého ročníku. Všichni byli vedeni k přehlednosti při zápisu a také k důslednému nalepování pracovních listů přímo do sešitu.

Praxe studentů PdF MU proběhla u všech vyučujících dějepisu (Mgr. Tichá, Mgr. Špičková, Mgr. Žák – 3 studenti).

Všichni žáci 9. ročníku se zúčastnili školního kola dějepisné olympiády na téma „Po stopách Lucemburků aneb za císařskou korunou“ (zajišťovala Mgr. Špičková a Mgr. Tichá), přičemž Ondřej Zoblivý z IX.B postoupil do okresního kola.

V rámci výuky dějepisu se uskutečnilo mnoho pěkných mimoškolních akcí. Třída VII.B se v průběhu školního roku zúčastnila výukového programu Velká Morava (v prvním pololetí) a Lucemburské „oprásků“ (ve druhém pololetí). V závěru dubna proběhla také plánovaná exkurze do Osvětimi, které se zúčastnilo celkem 48 žáků z 8. a 9. ročníku. Exkurze žáky zaujala a sugestivním způsobem doplnila výuku i jejich znalosti. Třída IX.B navštívila v listopadu putovní výstavu Legiovlak (o životě legionářů) a v závěru školního roku se zúčastnila výukového programu (v rozsahu 5 hodin) ve Středisku volného času Lužánky „Den, kdy se mlčelo“, který doplnil znalosti žáků o kolektivizaci v poválečném Československu.



V tomto školním roce se čtyři žáci naší školy (Veronika Danielová, Ondřej Zoblivý, Milka Latinovič a Petr Stejskal) zapojili do dalšího ročníku dějepisné soutěže Příběhy našich sousedů. Žáci zpracovávali příběh paní Marie Danielové, ze kterého vznikly celkem čtyři výstupy – povídka, komiks, reportáž natočená v brněnském rozhlasu a závěrečná prezentace. Žáci pracovali velmi svědomitě, o čemž svědčí i rozhodnutí odborné poroty, která tým vyhodnotila mezi dalšími třinácti týmy z jiných brněnských škol jako nejlepší. Žáci tedy získali 31. března 2016 první místo a jako odměnu každý z týmu obdržel čtecí zařízení. Že práce našich žáků měla smysl, ukázala i zpráva od pana Daniela, že paní Marie Danielová v dubnu ve věku nedožitých 84 let zemřela.

Projektový den „Karel IV. a jeho doba“, kterým škola reagovala na doporučení věstníku MŠMT 2015/2016 k připomenutí 700 let od narození císaře a krále Karla IV. (www.otwecvlasti.eu), byl odložen na podzim 2016.

Osobnostní a sociální výchova

Výuka probíhala ve všech třídách druhého stupně podle ŠVP a byla zaměřena na rozvoj osobnosti žáků a posilování dobrých vztahů v třídním kolektivu. Vyučující pracovali také podle „7 návyků úspěšných teenagerů“ (které jsou uvedeny v ŠVP), náměty čerpali také na www.odyssea.cz.

Žáci pracovali s týdenními daltonskými plány učiva, vedli si své žákovské portfolio. Žáci byli motivováni k tomu, aby si pravidelně do daltonských týdenních plánů stanovili průběžné cíle (nemusely být vždy spojeny se školní výukou) a za týden vyhodnotili svou práci, přičemž pedagog následně prováděl zpětnou vazbu (jednu týdně nebo jednou za dva týdny). Ukázalo se, že někteří žáci si cíle stanoví jen velmi těžko, ale mnozí učitelé v poslední době pozorují posun k lepšímu (VII.A, VII.C, VIII.C).

Žáci si vedli svá žákovská portfolio, třídní učitelé oceňovali jejich pracovitost, komunikativnost a snahu.

Se třídami 6. a 7. ročníku v rámci předmětu pracovala i školní psycholožka Mgr. Bc. Petra Hověžáková (dlouhodobá spolupráce na téma komunikace a vztahy v kolektivu).

Mgr. Jitka Tichá

Umění a kultura

Výuka hudební a výtvarné výchovy v 6.-9. ročníku probíhala v souladu se ŠVP, učivo bylo probráno a procvičeno.

V předmětu **hudební výchova** jsme se dle ŠVP u dětí snažili o podněcování, rozvoj a kultivaci hudebnosti žáků, rozvíjeli jsme přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacovali estetické vnímání a prožívání světa. Žáci byli vedeni ke kultivaci svého vkusu a rozvoji svých hudebních schopností, citění a tvořivosti. Při výuce byl kladen důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Předmět **výtvarná výchova** se zaměřoval na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňovaly rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.

Žáci byli hodnoceni individuálně podle Klasifikačního řádu školy, rodiče byli o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek a hovorových hodin. Většina žáků pracovala dobře a se zájmem, spolupracovala s vyučujícími, plnila zadané úkoly.

Žákům ve studiu významnou měrou pomohly daltonské týdenní plány učiva, díky kterým se žákům více dařilo zodpovědně a včas plnit své povinnosti; týdenní plány také umožnily přirozené prolnutí samostatné práce do vyučování. Žáci díky nim předem znali téma hodiny, tudíž se mohli doma připravit a vypracovávat volitelné úkoly.

V obou výchovách se kladl velký důraz na mezipředmětové vztahy,

navazovali jsme na učivo probrané zejména v českém jazyce a literatuře, dějepise, ale i angličtině a němčině, výchově k občanství, matematice či fyzice.

Pozitivní ohlasy měly vzájemné návštěvy žáků napříč třídami, kdy jednotlivci předváděli v spolužákům v jiných třídách např. hudební nástroje, tanec, zpěv či hru na nástroj. Třída IX.B zhlédla operu B. Martinů Hry o Marii v Janáčkově divadle.

V rámci plánování pomocí týdenních plánů se osvědčily velice dobře připravené volitelné úkoly žáků v podobě malých hudebních vystoupení a praktických ukázek hudebních nástrojů. Žáci cizího původu nás seznamovali s tradicemi a hudbou jiných národů. Vybraní žáci vystoupili s programem ke Dni učitelů.

V rámci výtvarné výchovy děti absolvovaly návštěvy v muzeích a galeriích, byly pořádány výtvarné dílny v rámci jarmarku či olympijského dne. Nástěnky na chodbách a třídy byly průběžně vyzdobovány výtvarnými pracemi žáků.

Žáci se i letošní rok podíleli v rámci HV a VV na projektu Erasmus+.

Do výuky obou předmětů výrazně a pozitivně zasáhla souvislá praxe studentů PdF MU.

První i druhé pololetí školního roku 2015/16 bylo slavnostně zakončeno návštěvou filmových představení.

Mgr. Martina Ščerbejová, Ph.D.

Člověk a zdraví

Vyučující: Mgr. A. Kottek, Mgr. K. Kovářová, Ph.D., Mgr. T. Mičola,
Mgr. R. Smyčková, Mgr. R. Švaniga.

Akce pořádané tělocvikáři:

- 26. 9. Kometa – Sparta Praha (účast na utkání),
říjen Florbal st. a ml. hoši,
Florbal dívky ml.,
- 28. 11. školní kolo ve šplhu,
- 21. 1. zimní sportovní den,
- 9.– 13. 2. LVK,
- 21. 2. šplh,
- 27. 2. městské kolo ve šplhu,
- 17. 4. Křídlovická laťka,
- 21. 4. Futsal st. hoši,
- 4. 5. městské kolo ve futsalu st. hoši,
- 5. 5. Pohár rozhlasu ml. žáci,
- 7. 5. Pohár rozhlasu st. žáci,
- 14. 5. Pohár rozhlasu městské kolo (st. hoši 3. místo, st. dívky),
- 29. 5. Cyklozávod Brno zdravé město,
- 29. 5. sportovní odpoledne pro děti (pořádáno společně s rodiči žáků).



Cíle a plány pro tento šk. rok byly splněny.

Připomínky pro příští školní rok:

- lepší koordinace využití tělocvičen,
- rozvrh tělocvičen včetně odpoledního využívání na e-nástěnce.

- Požadavky na materiální vybavení:
 - tyč na skok vysoký (1900,- Kč),
 - florbalové hole sada (5500,- Kč),
 - servis sítě do tělocvičen,
 - oprava silných žíněnek,
 - bosu 5 ks (1 ks 1200,- Kč),
 - brankářské florbalové kalhoty,
 - Sanito – dezinfekce na vyčištění míčů, rukavic, žíněnek,
 - sada rozlišováků.

- **Další vzdělávání pedagogů:**
 - rytmické cvičení nebo základy aerobiku,
 - snowboarding – Švaniga, Kovářová,
 - carving – Kovářová.

Mgr. K. Kovářová, PhD.

Informatika

Vyučující: Mgr. Jiří Stibor, Mgr. Martina Šatinská, Mgr. Tomáš Mičola.

Výuka ve školním roce 2015/2016 proběhla ve 4.-9. ročníku podle časově tematických plánů v souladu s RVP a ŠVP. Žáci byli o probíraných tématech informováni v daltonských týdenních plánech učiva. Ve třídě VI.C nebylo splněno učivo týkající se tabulek, toto učivo bude zařazeno na začátek školního roku 2016/2017.

Žáci devátého ročníku úspěšně prezentovali na absolventských projektech svoje dovednosti a schopnosti vyhledat informační zdroje na internetu, porozumět jim, vhodně vybrat relevantní informace a zpracovat je pomocí textového editoru a prezentačního softwaru.

V letošním školním roce se žáci nezúčastnili žádné informatické soutěže. Stav výpočetní techniky v obou učebnách je plně vyhovující potřebám žáků a náročnosti výuky. Jediným, nicméně zásadním, omezením výuky je rychlost připojení školy k internetu.

Někteří žáci využívají učebnu informatiky také mimo výuku v odpoledních hodinách pro práci na školních projektech a úpravě fotodokumentace a videodokumentace ze školních akcí.

Mgr. Jiří Stibor

EVVO

V rámci environmentální výchovy se snažíme vést naše žáky k zodpovědnému přístupu ke svému životu a k životu ve zdravém prostředí. Můžeme toho dosáhnout tím, že je vedeme k získání dovedností, znalostí a motivací. Pro dosažení těchto cílů v tomto roce jsme environmentální výchovu realizovali v následujících předmětech a akcích:

Prvky environmentální výchovy uplatňujeme letos v předmětech: Př, Ch, F, Z, ChS, ChBP, GLOBE.

Přírodopis

6. ročník: žáky jsme vedli k poznávání a ochraně živočišné říše, poznávání nižších rostlin, seznámování se s mikroorganismy. V hodinách žáci prováděli laboratorní práce – pozorování buňky, mikroorganismů.

Další akce a výukové programy:

Adaptační kurz šestých ročníků v Prudké,
Hasík – výchova dětí v oblasti požární ochrany (květen – červen),
terénní výuka – Fascinace rostlinami – VÚP Troubsko – VI.C,
Terénní výuka (1 vyučovací hodina) – přírodopis – VI.A,
VIDA park,
východní Afrika – zeměpisný výukový program.

7. ročník: žáci se seznámili se skupinou bezobratlých živočichů, s jejich významem pro člověka i přírodu a s větší částí skupiny obratlovců, dále s rostlinnou říší. Výstupem byly projekty – Ptáci a herbáře

Akce a výukové programy:

Drogy a kriminalita – klub Leitnerova,
Východní Afrika – zeměpisný výukový program,
prevence užívání alkoholu.

8. ročník: žáci se učili o savcích, jejich životním prostředí a o jejich ochraně. Ve druhém pololetí poznávali lidské tělo a seznámili se s ochranou vlastního zdraví.

Akce a výukové programy:

Drogy a kriminalita,
VIDA park,
Východní Afrika,
Zdravé stáří,
preventivní programy o drogách.

9. ročník: žáci pokračují v učivu o člověku, ve druhém pololetí poznávají neživou přírodu, seznámí se s ochranou životního prostředí a vlivem lidské činnosti na prostředí, seznámí se s praktickým poznáváním a významem nerostů a hornin pro člověka.

Akce a výukové programy:

Východní Afrika - výukový program,
VIDA park,
Drogy a kriminalita,
Zdravé stáří.

ChBP, ChS

V rámci chemicko-biologického praktika si žáci procvičovali laboratorní techniky, propojili znalosti chemie a přírodopisu v praktických úkolech v okolí školy, tvořili pokusy s klíčením rostlin, zkoumali vlastnosti půd a chemické vlastnosti vody.

GLOBE

Program je určen pro žáky se zájmem o přírodní vědy, badatelskou činnost a vědecké postupy práce. Platilo to v předchozích letech, ale v tomto šk. roce byli do předmětu zařazeni žáci, kteří včas neodevzdali přihlášku, a s nimi pouze 4 chlapci z VIII.C se zájmem o bádání. Od toho se odvíjela činnost ve čtvrtek 8. hodinu po tělesné výchově. Žáci z VIII.B chodili pozdě, nerespektovali pokyny, po skončení hodiny pracovní listy zmačkali, potrhali nebo hodili do koše, místo aby je založili do portfolia, které bylo součástí hodnocení. Problematická byla práce ve skupinách, neboť jejich vzájemné osobní i pracovní vztahy jsou negativní.

Žáci z VIII.C kromě společných aktivit ještě zvládali stahovat a upravovat data z meteostanice.

Bývalá žákyně Iveta Prucková, která studuje na Střední zahradnické škole Rajhrad obor Ekologie a životní prostředí, spolupracovala na několika hodinách v oblasti meteorologie, měření, meteorologická budka. Připravila si prezentace a testy v rámci své ročníkové práce.

Fyzika

Učitelé doplňovali průběh hodin e-učebnicemi z nakladatelství Fraus. Sbírku fyziky jsme v tomto roce obohatili o systém PASCO, pomocí kterého provádíme pokusy a měření pomocí IKT techniky. Chtěli bychom zakoupit funkční model parního stroje firmy Merkur, která vyrábí stavebnice, se kterými někteří žáci doma sestavují stroje a přístroje i el. obvody a svoje sestavy předvádějí svým spolužákům ve škole.

Učivo bylo v jednotlivých ročnících a třídách podle tematických plánů probráno. V tomto šk. roce byla dotace fyziky v 7. ročníku upravena na 1 hodinu týdně. Po zkušenosti na konci šk. roku musíme konstatovat, že v sedmém ročníku je to málo. Žáci se s učivem seznámili, nestačili si ho osvojit a prohloubit. Pokud by to bylo možné, doporučujeme dotaci jedné hodiny týdně pro fyziku přesunout do 6. ročníku, popřípadě do 9. ročníku. Proto bylo využíváno „Napovídání sedmákům“ v prostorách před pracovní fyziky. Byly zde zveřejněny s dostatečným předstihem volitelné úkoly, motivační materiály, obrázky, testy i písemné práce.

Akce:

- Exkurze do PVE Dlouhé Stráně v rámci mezinárodního projektu World water day (45 žáků).
- Mobilní planetárium jako součást programu Noc ve škole. (60 žáků druhého stupně). Promítání animovaného příběhu Původ života a pro nejstarší žáky pořad **Dvě sklíčka, vzdělávací film o historii hvězdářství.**

Zeměpis

Proběhlo terénní cvičení Červený kopec – VI.C a VI.B (2h) v červnu 2016.

Chemie

8. ročník: žáci se seznámili s pojmem a obsahem předmětu, základními vlastnostmi některých významných prvků a jejich sloučenin.

9. ročník: žáci poznali výrobní technologie, organickou chemii a biochemii.

II. Projektové dny

Vánoční jarmark – práce s přírodninami, charitativní akce – výtěžky předány na pomoc nemocným lidem, útulkům pro opuštěná zvířata, dětským domovům aj.,

Jarní a zimní sportovní den – využití praktických znalostí a dovedností z oblasti EV, Světový Den vody 22. 3. 2016 – letos v rámci dvouletého projektu ERASMUS+ byl realizován úklid břehů řeky Svratky, POKOS – ochrana obyvatelstva, ukázky ošetření zraněných.



III. Soutěže

Fyzika

Někteří žáci 8. i 9. ročníku řešili úlohy školního kola Fyzikální olympiády. Do městského kola postoupili čtyři žáci 8. ročníku a dva žáci 9. ročníku. Nejlepším řešitelem byl Richard Vašíček v kategorii F s 14,5 body, ale úspěšným nebyl.

Zeměpis

16. února 2016 pořádala ZŠ Milénova další ročník okresního kola Zeměpisné olympiády pro žáky základních škol a příslušných ročníků víceletých gymnázií. Své zástupce vyslalo 31 škol. 78 soutěžících řešilo ve svých kategoriích úlohy ve třech částech. Gratulujeme Matyáši Hebertovi z VI.C ke čtvrtému místu, stal se nejlepším

řešitelem ze základní školy. Za reprezentaci školy děkujeme i R. Markovi a M. Ivanovovi.

Školní kolo ZO

Ve středu 27. ledna proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády. Zúčastnilo se 31 žáků ve třech kategoriích. Gratulujeme Richardu Markovi z VIII.C, který v početné konkurenci žáků osmého a devátého ročníku školní kolo vyhrál. V této kategorii se na druhém místě umístila Anna Urbánková a třetí místo získal Vojtěch Buček. Mladší žáci řešili úlohy ve dvou kategoriích. Kategorii A (6. ročník) vyhrál Matyáš Hebert. Mikhail Ivanov byl nejúspěšnějším řešitelem v kategorii B.

Chemie

Chemická olympiáda: zúčastnili se J. Zoblivý, F. Janeček, P. Pazourek, T. Popov. Mladý chemik a Korchem: F. Janeček obsadil 11. místo v celostátním kole.

Přírodopis

Školní kolo biologické olympiády: zúčastnili se zájemci z 6.-9. ročníku, z nich postoupili do městského kola dva žáci.

Městské kolo: žáci J. Rohel, R. Sedláčková – úspěšní řešitelé.

Zlatý list – soutěž mladých ochránců přírody: VI.C – 2. místo v základním kole.

IV. Další soutěžní akce:

- Recyklohraní pořádané Asekolem, Ecobatem (8. rokem). Žáci sbírají baterie a vyřazená elektrozařízení, čímž se učí správnému nakládání s odpady.
- Sběr textilu, papíru, pomerančové kůry a hraček organizovala žákovská rada.

V. Výstupní projekty žáků devátých ročníků s tematikou EV.

Mgr. Vladimíra Gregorová

Žákovská rada

Činnost žákovské rady ve školním roce 2015/2016 byla zahájena volbami žáků do ŽR. Volby se konaly ve středu 2. září a žáci zvolili celkem 27 zástupců tříd, tři další žáci byli nominováni pedagogy. Dalších šest členů ŽR zvolili žáci šestých ročníků po návratu z adaptačního kurzu. Zvolení žáci podepsali smlouvu s vedením školy, ve které se zavázali k vzorné reprezentaci své třídy a školy.



První schůzka žákovské rady se uskutečnila dne 23. 9. 2015. Schůzky ŽR probíhaly v pravidelných čtrnáctidenních intervalech – vždy ve středu v 7.15 hodin v klubovně školy. Vedením ŽR byli pověřeni Mgr. Jakub Žák a Mgr. Jitka Tichá.

Žákyně VIII.B Lucie Janíčková a žák IX.C Ladislav Řezáč se aktivně účastnili zasedání a akcí MPDM Brno, kde úspěšně reprezentovali naši školu.

V průběhu školního roku proběhlo několik akcí, kterých se členové ŽR účastnili a reprezentovali na nich naši školu. Významnou akcí bylo 10. 12. 2015 krajské setkání parlamentů základních a středních škol a jednání Krajského parlamentu dětí a mládeže, kde žáci naší školy prezentovali činnost ŽR ostatním školním parlamentům. Setkání mělo název INSPIROMAT 2015. 22. 2. 2016 se členové ŽR účastnili „Zasedání základek“ v SVČ Lužánky, kde proběhla volba členů MPDM Brno. Výjimečnou akcí byla návštěva a workshop se školním parlamentem ZŠ Boskovice. Uvítali jsme celkem 13 žáků s jejich paní učitelkou. Cílem tohoto setkání bylo nejen vzájemné sdílení nápadů a zkušeností s prací ve školním parlamentu, ale také získání inspirace pro další činnost. Milou pozorností pro učitele bylo poděkování členů ŽR učitelům u příležitosti Dne učitelů 28. 3. 2016.

ŽR ze svého rozpočtu pořídila odměny pro žáky na všechny akce pořádané ŽR, výlet ŽR do JUMPPARK Brno, občerstvení na noc ve škole, mobilní planetárium, příspěvek organizaci CHOVÁNEK, dále hlavice a spotřební materiál pro „plackovací“ stroj.

V průběhu roku ŽR uspořádala a organizačně zajistila následující akce:

- 2. 9. 2015 **Volby do ŽR,**
- 11. 10. 2015 **Návštěva hokejového utkání HC Kometa Brno - Piráti Chomutov,**
- 2. 11. 2015 **Halloween – přijď do školy v masce,**
- 10. 12. 2015 **Konference INSPIROMAT 2015,**
- 16. 12. 2015 **Hračkíada – sběr hraček pro pacienty Dětské nemocnice Brno,**
- 17. 12. 2015 **Jarmark – organizace jarmarku a vystoupení v tělocvičně,**
- 22. 12. 2015 **Návštěva Dětské nemocnice,**
- 26. 1. 2016 **Předávání daru – CHOVÁNEK,**
- 22. 2. 2016 **Zasedání základek,**
- 23. 2. 2016 **Setkání se školním parlamentem ZŠ Boskovice,**
- 9. 3. 2016 **Vyhlášení výsledků cen za sběr surovin (1. pololetí),**
- 28. 3. 2016 **Den učitelů – poděkování a ocenění vyučujícím,**
- 6.–8. 4. 2016 **Barevné dny – připomínky Dne autismu a oslava jara,**
- 11. 5. 2016 **Český den proti rakovině - „Květinový den“,**
- 22. 6. 2016 **Výlet ŽR – návštěva JUMPPARK Brno,**
- 27. 6. 2016 **Letní olympijský den – sportovní klání tříd II. stupně,**
- 27.–28. 6. 2016 **Noc ve škole – přespání ve škole,**
- 28. 6. 2016 **Vyhlášení výsledků cen za sběr surovin (2. pololetí).**



Během celého školního roku se uskutečnilo několik akcí sběru surovin:

- sběr starého papíru (celoroční),
- sběr pomerančové kůry (zimní měsíce).

Největší akcí, kterou ŽR tradičně každý rok organizuje, je vánoční jarmark školy. V tomto školním roce proběhl 17. prosince a výtěžkem téměř 100 000,- Kč byl rekordní. Zvláštností posledního jarmarku bylo adresné přispívání nakupujících na konto „Anička“. Výtěžek byl částečně rozdělen jednotlivým třídám, ze kterých se většina rozhodla podpořit dceru paní učitelky. Podpora od tříd činila více než 64 000,- Kč. Některé třídy (VI.C, IX.B) se rozhodly věnovat výtěžek opuštěným zvířátkům – útulku MP Brno.

Dalším zážitkem bylo předávání peněžního daru 7000,- Kč a hraček v Bystrci v centru CHOVÁNEK – centru rodinného typu. Předávání finančního daru, ale i vybraných hraček, knih a stolních her proběhlo 26. ledna 2016 v Bystrci. V centru jsme strávili celé dopoledne a žáci pomohli s „hlídáním“ dětí.

V závěru školního roku (22. 6. 2016) se členové ŽR zúčastnili výletu do JUMPPARK Brno, kde si více než 60 minut zaskákali na trampolínách. Součástí tohoto výletu byla také svačina v podobě tří druhů pizzy.

Znovu úspěšná byla Noc ve škole konaná v noci z 27. na 28. června. Akce se zúčastnilo téměř 90 žáků a ŽR zajistila mobilní planetárium, výrobu cukrové vaty, workshop na výrobu velkých bublin, dále občerstvení a špekáčky pro každého účastníka akce.

Poslední akcí letošního roku bylo vyhlášení sběru surovin za druhé pololetí, které proběhlo 28. 6. 2016.



Mgr. Jakub Žák

Srovnávací testování Scio

Stonožka - 6. ročníky - model KEA

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledek než 60 % zúčastněných škol. Testováním bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V matematice se naše škola řadí mezi nadprůměrné školy a máme lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol. Ve vyhodnocení testů je uvedeno, že učitelé se studijními předpoklady žáků zřejmě dobře zacházejí a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Průměrný celkový percentil:

Test	VI.A	VI.B	VI.C	Škola
Český jazyk	37	46	73	52
Matematika	32	44	89	55
OSP	35	43	89	56

Stonožka - 7. ročníky - model KEA

V 7. ročníku jsou výsledky našich žáků v českém jazyce průměrné - 50 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší. Studijní potenciál je využíván nedostatečně a žáci pracují pod své možnosti. Je to oblast, na kterou se musíme zaměřit.

V matematice jsou výsledky naší školy nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80 % škol v testování. V matematice je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Průměrný celkový percentil:

Test	VII.A	VII.B	VII.C	Škola
Český jazyk	14	61	69	48
Matematika	22	69	83	58
OSP	16	71	80	56

Dovednosti pro život - 8. ročníky

Žáci osmých ročníků se zúčastnili testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikační dovednosti a práce s informacemi. Výsledky žáků naší školy a porovnání s ostatními testovanými školami znázorňuje následující tabulka.

Škola: EHJM
 Název: ZŠ a MŠ, Křídlovická 30b 513
 Typ: ZŠ a gym.
 Obec: Brno

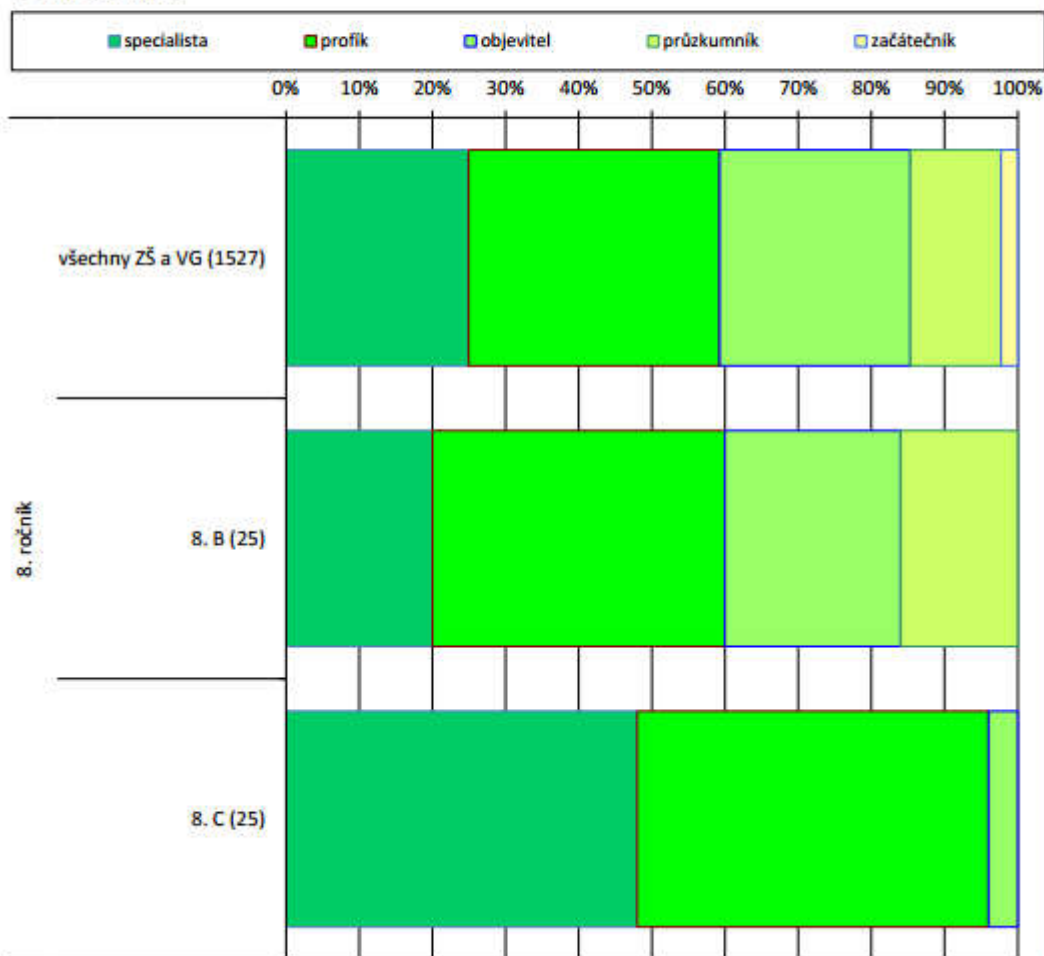


Dovednosti pro život 2015/2016 - práce s informacemi

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost www.scio.cz, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 50 žáků ze 2 tříd.
Celkem se testování zúčastnilo 2 673 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Škola: EHJM
 Název: ZŠ a MŠ, Křídlovická 30b 513
 Typ: ZŠ a gym.
 Obec: Brno

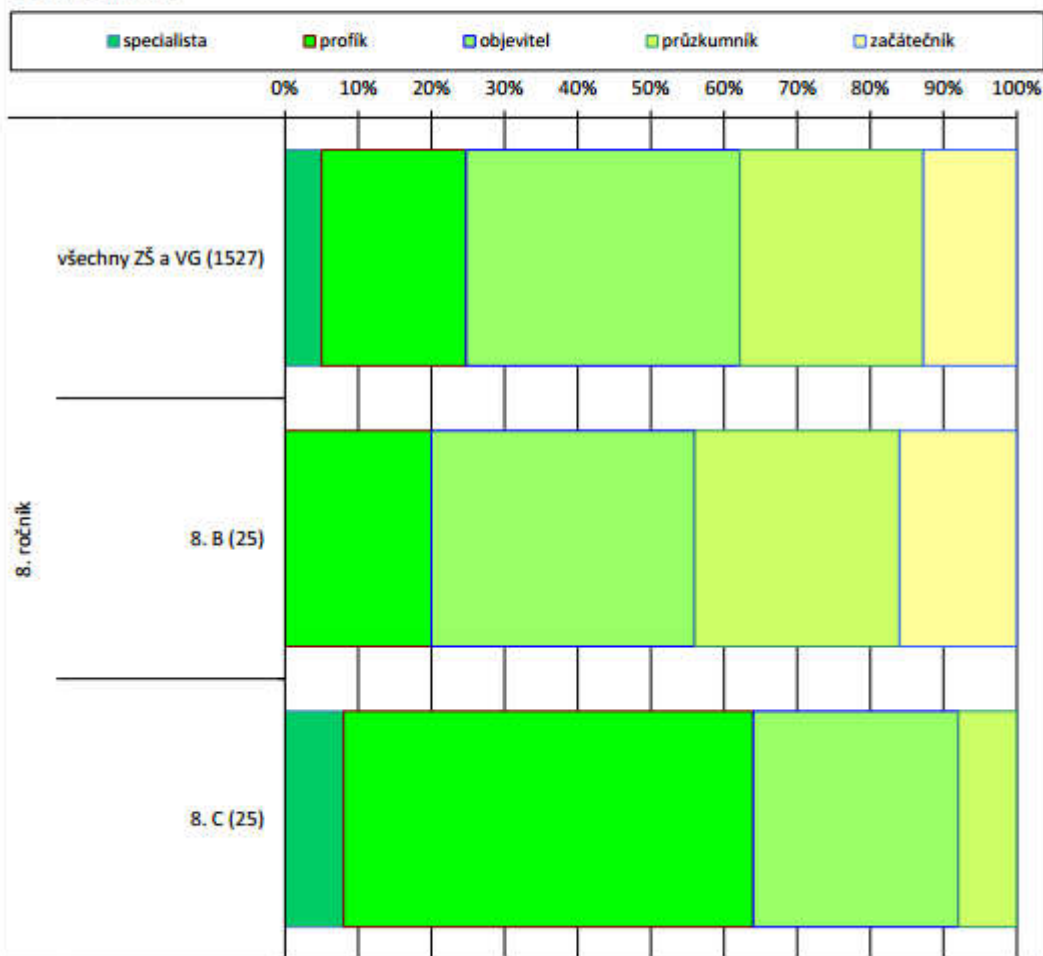


Dovednosti pro život 2015/2016 - řešení problémů

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost www.scio.cz, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 50 žáků ze 2 tříd.
Celkem se testování zúčastnilo 2 673 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Škola: EHJM
 Název: ZŠ a MŠ, Křídlovická 30b 513
 Typ: ZŠ a gym.
 Obec: Brno

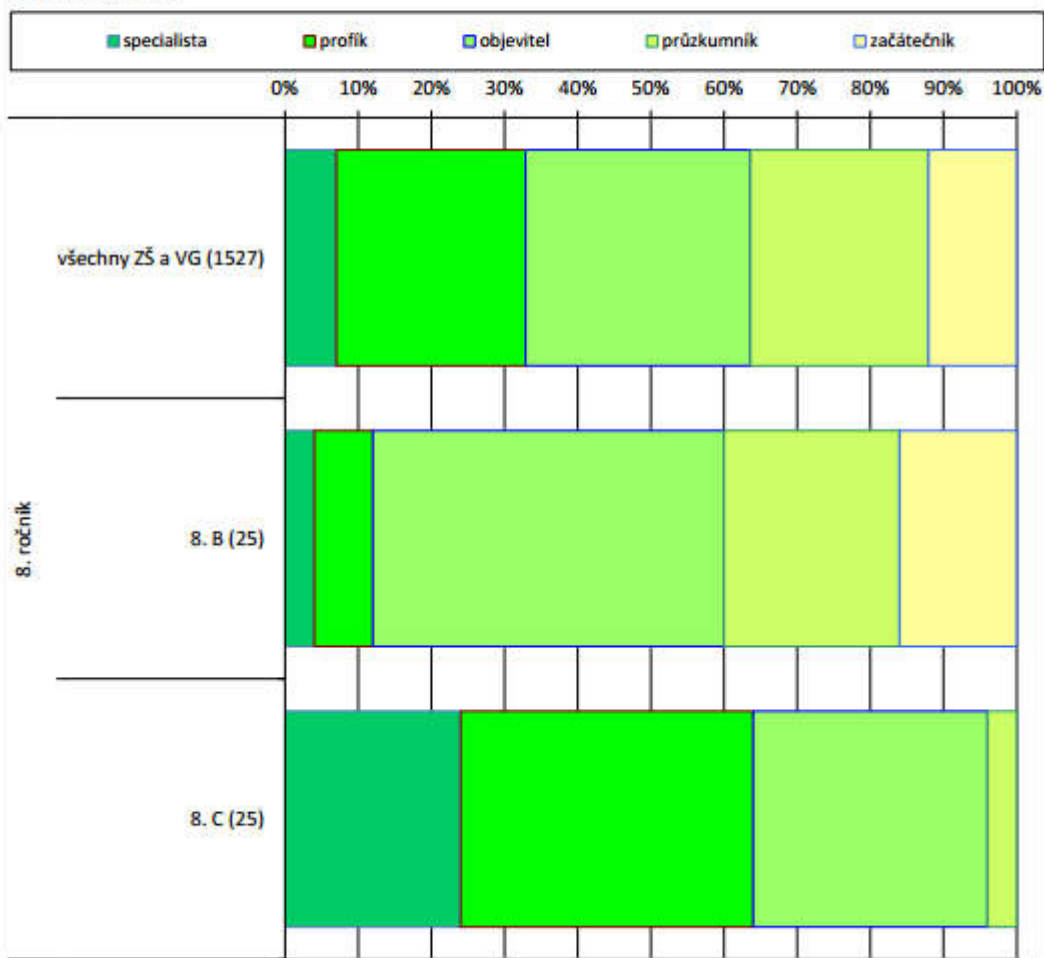


Dovednosti pro život 2015/2016 - vztahy a komunikace

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost www.scio.cz, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 50 žáků ze 2 tříd.
Celkem se testování zúčastnilo 2 673 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Stonožka - 9. ročníky - model KEA

V 9. ročníku byly výsledky našich žáků v českém jazyce nadprůměrné - patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

V matematice jsou výsledky naší školy špičkové, naše škola zde patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Studijní potenciál je v těchto předmětech využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Průměrný celkový percentil:

Test	IX.A	IX.B	IX.C	Škola
Český jazyk	38	72	69	60
Matematika	44	80	86	70
OSP	45	80	83	69

Umístění žáků v soutěžích

Matematická olympiáda:

Z5 – okresní kolo: Lindnerová Anna – 3. místo

Dvořáček Michal – 5. místo

Meloun Filip – 7. místo

Z6 – okresní kolo: Bednářová Alžběta – 2. místo,

Fišer Viktor a Palát Tomáš – oba 3. místo

Z7 – okresní kolo: Olšáková Miriam – 5. místo

Z8 – okresní kolo: Michaela Šebestová, 1. místo

Karolina Vašková, 2. místo

Markéta Bučková, 3. místo

Kryštof Krajíček, 3. místo

Štěpán Loprais, 5. místo

Richard Vašíček, 5. místo

Tomáš Brtník, 7. místo

Vojtěch Buček, 7. místo

Michal Liška, 7. místo

Martin Kostelka 9. místo

Martina Czelisová, 12. místo

Z9 – okresní kolo: Jaroslav Rohel – 4. místo,

Šárka Máčalová – 7. místo

Z9 – krajské kolo: Jaroslav Rohel – 29. místo

Pythagoriáda – městské kolo

5. ročník: Dvořáček Michal – 1. místo

Faja Vilém – 1. místo

Lindnerová Anna – 2. místo

Schlaghamerská Iva – 2. místo

Stoican Tudor Alexandru – 3. místo

8. ročník: Fišer Viktor – 7. místo

7. ročník: Olšáková Miriam – 6. místo
8. ročník: Kryštof Krajíček, 4. místo
Štěpán Loprais, 4. místo
Richard Vašíček, 5. místo
Vojtěch Zajíček, 5. místo

Zeměpisná olympiáda

Městské kolo kategorie A

Hebert Matyáš, 4. místo

Biologická olympiáda

Městské kolo kategorie D

Sedláčková Radka – 16. místo

Městské kolo kategorie C

Rohel Jaroslav – 14. místo

Některé zdařilé akce

Projektový den POKOS - Příprava občanů k obraně státu

V pátek 29. dubna 2016 na naši školu dorazili vojáci, učitelé a studenti z Univerzity obrany v Brně. Žáky seznámili se zajímavými fakty o Armádě České republiky, o zahraničních misích naší armády, absolvovali zdravotnickou a chemickou přípravu, zhlédli ukázkou ručních zbraní Armády ČR a absolvovali střelbu na laserovém trenažeru. Nejúspěšnější žáci ve střelbě se utkali o první tři místa.



Příběhy našich sousedů

Dne 31. března 2016 se uskutečnila ve společenském sále radnice Brno – střed slavnostní prezentace výstupů žáků brněnských škol, kteří se zapojili do projektu a soutěže Příběhy našich sousedů. Organizátorem této soutěže je občanské sdružení Post Bellum, které se zabývá zaznamenáváním a archivací vzpomínek pamětníků významných historických událostí. V tomto školním roce se zapojilo celkem dvanáct brněnských škol.

Naši školu zastupovali čtyři žáci – Veronika Danielová, Milka Latinovič, Ondřej Zoblivý a Petr Stejskal. Společně navštívili a nahráli vzpomínky paní Marie



Danielové, která s rodiči prožila druhou světovou válku v obci Pánov. Vylíčila poutavě žákům své vzpomínky na pomoc rodiny partizánům v okolí Velké Bíteše i následný zásah gestapa ve vesnici. Paní Danielová barvitě vylíčila i život v padesátých letech, kdy byl otec rodiny uvězněn.

Úkolem žáků bylo příběh zpracovat a připravit výstupy, které budou posouzeny odbornou porotou. Veronika Danielová na motivy vzpomínek své babičky napsala povídku. Milka Latinovič dramatické okamžiky při zásahu gestapa zpracovala jako komiks. Ondřej Zoblivý a Veronika Danielová využili možnosti natočit za pomoci profesionálů v brněnském rozhlase reportáž.

Všichni žáci pracovali velmi svědomitě, o čemž rozhodla i porota při slavnostním zakončení projektu. Tým ZŠ Křídlovická pod vedením Mgr. Jitky Tiché získal první místo. Žáci měli ze svého úspěchu velkou radost. Důležitost svého počínu si však uvědomili o to více, když jsme byli informováni, že paní Marie Danielová ve věku nedožitých 84 let zemřela. Její vzpomínky však navždy zůstanou mezi námi i v oficiálním archivu projektu Paměť národa.

Společenský večer

Dne 1. dubna 2016 se v kulturním domě Rubín konal tradiční Společenský večer ZŠ a MŠ Křídlovická.

Společenský večer zahájila paní ředitelka RNDr. Jarmila Bavlnková a následně se v plné kráse předvedlo dvanáct párů žáků devátého ročníku, které zatančily pod vedením pana Dalibora Fice z taneční školy Dynamic polonézu. Do kulturního programu přispěli i jiní žáci naší školy. Klasické tance předvedli ve svých vstupech Lucie Růžičková ze třídy VI.C se svým tanečním partnerem Jonášem Tománkem a Kateřina Nentvichová s Michaelou Volejníkovou ze třídy VI.A. K vystoupení tanečního studia No Feet se přidal i Ladislav Řezáč, žák IX.C. Několik populárních písní zazpíval a doprovodil na kytaru Tomáš Herajt z IX.A. V další části večera již zábavu zajišťovala hudební skupina Novios.



Vrcholem této akce však byl slavnostní nástup žáků devátých tříd, dojemný moment, kdy nejen vedení školy, třídní učitelé, rodiče, ale i sami žáci rekapitulují uplynulá léta. Nechybělo poděkování zástupců všech tříd pedagogům, kteří se žákům v průběhu jejich školní docházky věnovali.

Věříme, že společenský večer byl pro všechny zúčastněné příjemným zážitkem. Velký dík patří všem pedagogům, rodičům ze Sdružení rodičů Křídlo při ZŠ a MŠ Křídlovická a mnoha žákům, kteří se na přípravě a zdárném průběhu večera podíleli.

Školní časopis

Během školního roku 2015/2016 vyšla tři čísla školního časopisu. Angažovali se v něm žáci tříd VII.B, VII.C, VIII.B a VIII.C.

Příspěvky se vyjadřovaly k dění ve škole, a to formou rozhovorů, anket, komiksů apod. Další příspěvky se týkaly volnočasových aktivit a zdravé životosprávy.

Dvě dívky ze VII.B pokračují v psaní příběhu, který vychází v časopise postupně, přepisují jej z vlastních webových stránek. V grafickém zpracování nám pomáhali žáci Gymnázia Terezy Novákové v Brně, se kterými jsme díky paní Sedláčkové, mamince žákyně VII.B, navázali spolupráci.

Školní časopis Pegas má také svůj profil na Facebooku.

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Inspekční zpráva čj. ČŠIB-239/16-B;

Protokol o kontrole čj. ČŠIB-240/16-B

Šetření stížnosti čj. ČŠI-73/16-B

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Odstranění nedostatků dle inspekční zprávy čj. ČŠIB-239/16-B a protokolu o kontrole čj. ČŠIB-240/16-B

Ad 1.3

Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nově zpracovávány podle vzorového IVP, který připravila výchovná poradkyně školy a který obsahuje všechny požadované náležitosti. Od 1. 9. 2016 bude pro zpracování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíván vzorový IVP, který je uveden v příloze 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ad 1.4

Individuální vzdělávací plány pro žáky mimořádně nadané jsou nově zpracovávány podle vzorového IVP, který připravila výchovná poradkyně školy a který obsahuje všechny požadované náležitosti. Od 1. 9. 2016 bude pro zpracování IVP pro žáky mimořádně nadané využíván vzorový IVP, který je uveden v příloze 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ad 1.5

Výchovná poradkyně školy připravila pro pedagogické pracovníky manuál, ve kterém je přesně stanovený postup pro vypracování IVP. Všichni pedagogičtí pracovníci byli na pedagogické radě dne 18. 4. 2016 poučeni o tom, že po obdržení doporučení školského poradenského zařízení musí postupovat podle tohoto manuálu – zajistit žádost zákonných zástupců dítěte o povolení vzdělávání žáka podle IVP, o kterém rozhodne ředitelka školy.

Ad 1.6

Všichni vyučující byli opakovaně upozorněni na dodržování stanoveného postupu dle manuálu. Všechny obdržené dokumenty (doporučení školského

poradenského zařízení, žádosti zákonných zástupců žáků o povolení vzdělávání podle IVP) jsou povinni neprodleně předat k dalšímu řešení výchovné poradkyni nebo ředitelce školy.

Při předávání údajů ze školní matriky budou vykazováni pouze ti žáci, jejichž vzdělávání podle IVP bylo na žádost zákonných zástupců povoleno ředitelkou školy. Od 1. 9. 2016 bude školní poradenské pracoviště personálně posíleno o speciálního pedagoga. Kompetence pracovníků budou rozděleny tak, aby všechny úkoly ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, vyplývající z platné legislativy, byly splněny.

Ad 2

Všem učitelkám 1. ročníku byl po dohodě upraven pracovní úvazek v souladu s ustanovením § 2 odst. 2 nařízení č. 75/2005 Sb. na 0,909 s platností od 1. 1. 2016 (zpětně). Pro stanovení úvazků pro školní rok 2016/2017 budou vedením školy důsledně dodržována ustanovení § 2, 3 a 4 nařízení vlády č. 75/2005 Sb.

Ad 2a

Ve školním vzdělávacím programu v kapitole „Učební osnovy“ v části charakteristika vyučovaného předmětu jsme doplnili časové vymezení učiva. V pořádku byla charakteristika anglického jazyka, cvičení z anglického jazyka, IKT, informatiky, vlastivědy, přírodovědy a přírodopisu. V ostatních předmětech jsme tento údaj doplnili.

Stanovisko ke stížnosti řešené ČŠI

ad 1) Se závěrem bodu č. 1 nesouhlasíme, protože jsme měli písemnou dohodu s matkou, že Valerie nebude navštěvovat z bezpečnostních důvodů hodiny plavání. Přesto budeme v podobných případech trvat na písemné žádosti zákonného zástupce o uvolnění. Pokud zákonný zástupce nebude chtít žádost podat (případ paní Schrutkové), oslovíme příslušnou pracovníci OSPOD.

ad 2) Na provozních poradách a pedagogické radě 18. 4. 2016 bylo všem pedagogickým pracovníkům uloženo dodržovat pravidla bezpečnosti při všech činnostech a počínat si obezřetně tam, kde hrozí možnost útěku žáka ze školy.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Kontrola VZP

Metodická kontrola na hospodaření s FKSP (MMB)

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Bez opatření

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	17	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	118	2

6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	„Učíme se pro život – ZŠ a MŠ Brno, Křídlovická“ CZ.1.07/1.1.00/56.0052
Délka trvání projektu	1. 7. 2015 – 31. 12. 2015
Operační program	Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	989 456 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	27. 4. 2015
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Čtenářské dílny - Jazykově-vzdělávací pobyty v zahraničí pro žáky v anglicky a německy mluvících zemích (Skotsko, Berlín) - Jazykově-vzdělávací pobyty v zahraničí pro učitele (Malta, Anglie)

Název projektu a registrační číslo projektu	„Water and Its Magical Power“
Délka trvání projektu	1. 9. 2014 – 30. 9. 2016
Operační program	ERASMUS+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	900 492 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní projektová setkání v Bulharsku, Rumunsku, Řecku, Francii, Španělsku a ČR - Vytvoření knihy - Světový den vody (exkurze do vodní elektrárny, výtvarné dílny, ...)

Cílem našeho projektu Erasmus+: *Water and Its Magical Water* bylo podpořit a propojit formální a neformální vzdělávání. Toto vzdělávání spolu s informálním učením se vzájemně inspiruje a doplňuje tak, aby dohromady tvořilo rozvíjející se proces celoživotního učení, který motivuje každého jednotlivce (žáka, učitele) k osobnímu i profesnímu rozvoji.



V rámci našeho projektu vycestovalo do zahraničí 21 žáků školy a pět různých vyučujících. První kurz s názvem *Go back to the origins* proběhl v prosinci 2014 v Sofii. Druhý kurz *Art is Global* nás zavedl do řeckého Pyrgosu a starověké Olympie. Bretigny sur Orge, jižní předměstí Paříže, hostilo třetí kurz *The Using of Water Today*. Obě projektová setkání proběhla na jaře 2015. Na podzim stejného roku jsme uvítali 21 studentů a 11 pedagogů z partnerských škol v Brně. Čtvrtý kurz *The Using of Water Today* představil účastníkům naši školu a region jižní Moravy. Na jaře 2016 jsme vycestovali do rumunského Iasi a do východních Karpat na kurz *The Problems of Water Today*. Poslední setkání žáků a pedagogů proběhlo ve španělské Zaragoze. V květnu jsme se loučili na kurzu *Let's save water*. Všechna setkání procvičila naše komunikační dovednosti v anglickém jazyce, získali jsme nové kamarády a přátele v šesti evropských zemích. Nové vědomosti o vodě a její roli ve společnosti nás obohatily a všechny týdenní kurzy i s cestou jsme zaznamenali v cestovních denících, videích a galeriích fotografií.

V červenci 2016 se uskutečnilo také poslední pracovní setkání vyučujících zapojených do našeho projektu. Na tato pracovní setkání během dvou let vycestovalo patnáct pedagogů z naší školy.

Žáci se účastnili několika geografických exkurzí. Výuka v terénu má komplexní charakter a umožňuje využití řady výukových metod, které v běžné vyučovací hodině nelze realizovat. Během dvouletého projektu jsme navštívili Technické muzeum v Brně s expozicí vodních motorů, přečerpávající vodní elektrárnu Dalešice, stavebně-technickou památku –



přečerpávající elektrárnu Dlouhé Stráně v Hrubém Jeseníku, soukromý pivovar Dalešice a nejstarší brněnský pivovar Starobrno, Brněnskou přehradu a její hráz, brněnské fontány, kašny a studánky, chov mořských i sladkovodních ryb v Pisárkách, chráněnou krajinnou oblast Moravský kras a další. Pozornost jsme věnovali i úklidu řeky Svratky s pomocí společnosti Povodí Moravy a.s. Zpracování informací z terénních cvičení a exkurzí využijeme i v příštím školním roce ve výuce zeměpisného semináře v 8. ročníku a v dalších předmětech.

Tento projekt měl také za cíl podnítit zájem studentů o přírodní vědy, o přírodní prostředí. Nedostatek pitné vody je globálním problémem lidstva. Špatná dostupnost vody a její nízká kvalita zásadním způsobem ovlivňuje životy mnoha miliónů lidí. Žáci se seznámili s významem vody pro lidskou společnost v historii i současnosti, prozkoumali problematiku vodních zdrojů po celém světě, vyhledali palčivé ekologické problémy spojené s vodou a pokusili se navrhnout řešení těchto

problémů. V rámci projektu vznikl obrázkový anglický slovník a publikace Water and Its Magical Power. Publikaci projektu jsme vytvářeli v anglickém jazyce, práce se účastnili žáci i vyučující. Projekt byl ukončen k 31. srpnu 2016. Průběh projektu, setkání studentů i pedagogů a tvorbu výstupů projektu jsme zmapovali ve čtyřech informačních brožurách a na internetových stránkách naší školy a projektu.

Další projekty:

- **Škola dotykem**
Projekt v letošním školním roce pokračoval semináři pro učitele v rámci EDULAB Akademie. Tyto semináře vedla Mgr. Irena Vokrojová. Zúčastnila se jich řada učitelů z celého Jihomoravského kraje.
- **„Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“ – SPŠEIT Purkyňova**
V rámci projektu navštívili naši školu vyučující SPŠ Purkyňova a věnovali se našim žákům v informatice a přírodopise. Žáci osmého a devátého ročníku získali nové vědomosti z oblasti programování a ekologie.
- **„Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“**
V rámci tohoto projektu pracovalo na naší škole šest mentorů, kteří pomáhali překonávat výukové obtíže 27 podpořeným žákům.

6.1 Další údaje o škole

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	0	0
Informatika, PC	0	0
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	0	0
Společenské vědy	0	0
Sport, TV, turistika	2	23
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	1	10
Zdravotní, speciální pedagogika	1	12
Jiné – Klub dětí	1	38

Kroužky pořádané SVČ Lužánky na naší škole

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Přírodovědci	3	29

Dramatický	1	9
Kouzelné tvoření	2	15
Míčové a pohybové hry	2	28
Keramika	2	19

Kroužky pořádané Kroužky Brno, s. r. o.

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
In-line	1	8
Badminton	1	9
Florbal	1	18
Flétna	1	7

Ostatní kroužky:

Věda nás baví	3 kroužky - 32 žáků
Atletika (Moravská Slavie)	2 kroužky - 58 žáků
Cambridge angličtina (P. A. R. K.)	2 kroužky - 24 žáků
Podnikatelský klub	1 kroužek - 5 žáků
Angličtina Zuzu	2 kroužky - 14 žáků
Náboženství	2 kroužky - 7 žáků
Judo	1 kroužek - 7 žáků
Sportovci do škol (Unie sport. klubů)	- 63 žáků

- **Spolupráce s jinými subjekty**

Sdružení rodičů Křídlo - spolupráce se sdružením rodičů Křídlo v čele s Radou sdružení rodičů je dlouhodobě na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na divadelní představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům. Pro děti z mateřské školy a žáky prvního stupně organizují tradičně sportovní odpoledne při příležitosti Dne dětí. Podílejí se také na přípravě společenského večera naší školy a organizaci vánočního jarmarku.

V letošním školním roce jsme pokračovali v pořádání rodičovských kaváren. Podařilo se nám uspořádat dvě kavárny s naší školní psycholožkou Mgr. Bc. Petrou Hovězakovou, která s rodiči řešila otázku učení a motivace jejich dětí. Mrzí nás, že se těchto akcí účastní poměrně málo rodičů.

Mateřské školy - velmi dobrá spolupráce s mateřskými školami ve spádové oblasti; vzájemné návštěvy předškoláků v 1. třídách a naopak, účast dětí z MŠ a jejich rodičů na dnech otevřených dveří ve škole a spolu s dětmi z prvního stupně na sportovním odpoledni pořádaným sdružením rodičů; konzultace učitelů a poskytování informací o budoucích prvňáčcích i o jejich adaptaci na školní prostředí. V letošním roce jsme pro předškolní děti pokračovala činnost kroužku „Zvídálek“.

Pedagogická fakulta MU – jako fakultní škola se podílíme na všech formách praxe studentů PdF, na výzkumných záměrech a projektech, na sběru dat pro studentské a vědecké práce. Naši pedagogové se účastní vzdělávacích akcí pořádaných PdF MU.

Střední průmyslová škola chemická, Vranovská

Střední průmyslová škola elektrotechnická a informačních technologií, Purkyňova – pokračovala naše účast v projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“, jeho aktivity se týkaly ekologické problematiky a informatiky. Těchto aktivit se účastnili naši osmáci a deváťáci.

Mensa ČR – pokračujeme ve spolupráci v oblasti talentovaných a mimořádně nadaných žáků, společně organizujeme Herní den s Mensou spojený s testováním dětí i dospělých. V měsíci srpnu na naší škole proběhl příměstský tábor Mensy.

Czech Dalton – je nástupnickou organizací Asociace českých daltonských škol a naše škola patří k zakládajícím členům. Spolupracujeme zejména se ZŠ Husova, ZŠ Chalabalova a ZŠ Masárova. Naše učitelky Mgr. Naděžda Čagalová a Mgr. Lenka Hofírková vystoupily na 2. konferenci jako lektorky a pro účastníky si připravily seminář o zkušenostech s týdenními plány na obou stupních školy.

Jazyková škola P. A. R. K. – i nadále jsme partnerskou školou této jazykové školy, která je současně i zkouškovým centrem Cambridge ESOL. Toto zkouškové centrum nabízí našim žákům, zaměstnancům, i rodičům našich žáků možnost získat prestižní jazykový certifikát z angličtiny s doživotní platností.

V tomto školním roce pokračovala činnost kroužků anglického jazyka. Nabídlí jsme zájemcům kroužky pro úroveň STARTERS, MOVERS, KET for Schools. Kroužky vedli naši učitelé. Kurzy pro úroveň STARTERS a MOVERS byly zakončeny zkouškou příslušné úrovně. Výsledky žáci obdrží v průběhu měsíce září. V následujícím období bychom v této spolupráci rádi pokračovali.

Pedagogická fakulta MU – jako fakultní škola se podílíme na všech formách praxe studentů PdF, na výzkumných záměrech a projektech, na sběru dat pro studentské a vědecké práce. Naši pedagogové se účastní vzdělávacích akcí pořádaných PdF MU.

Edulab – projekt Škola dotykem

Zahraniční školy – školy, se kterými spolupracujeme v rámci projektu ERASMUS+. Jsou to:

- rumunská škola Colegiul National 'Garabet Ibraileanu' Iasi,
- řecká škola 1o Geniko Lykeio Pyrgou,
- francouzské lyceum Lycee Jean-Pierre TIMBAUD, Bretigny Sur Orge,
- bulharská škola 119 Secondary School 'Academician Mihail Arnaudov' Sofia,
- španělská škola Instituto De Education Secundaria La Azucarera, Zaragoza.

SVČ Lužánky, Kroužky Brno – spolupráce při organizaci zájmových kroužků ve škole

7.0 Zhodnocení a závěr

Škola vyučovala podle Školního vzdělávacího programu Heuréka – Křídlovická. Plnění ŠVP bylo během školního roku průběžně vyhodnocováno. Můžeme konstatovat, že se nám vzdělávací obsah pro všechny ročníky podařilo naplnit. Pro příští školní rok však budeme tento dokument opět doplňovat tak, abychom mohli lépe rozvíjet kompetence našich žáků a aby byl v souladu s platnou legislativou (novela RVP).

Školní rok 2015/2016 patřil mezi období stabilizované jak výkonově, tak i kvalitativně. Při stejném počtu tříd se zvýšil i celkový počet žáků; průměrný počet žáků na třídu je 25. Díky zvýšené kapacitě školní družiny jsme mohli uspokojit téměř všechny požadavky zákonných zástupců na zařazení jejich dětí do zájmového vzdělávání, kapacita byla prakticky využita.

Ve škole pracovalo školní poradenské pracoviště pod vedením výchovné poradkyně, jehož dalšími členy byli metodici prevence pro oba stupně, školní psychologka a jedenáct asistentů pedagoga. Museli jsme několikrát v průběhu školního roku řešit jejich změnu z důvodu odchodu za lépe placenou práci. Naše škola se velmi dobře vypořádala s inkluzí – dosahujeme dobrých výsledků jak se žáky s poruchami učení, tak se žáky mimořádně nadanými; úspěšně se nám podařilo do běžných tříd integrovat několik žáků s poruchami autistického spektra. Práce s těmito žáky není jednoduchá a vyžaduje značné úsilí ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nám bylo při inspekční činnosti ČŠI doporučeno rozšíření školního poradenského pracoviště. Od září 2016 proto zřídíme funkci speciálního pedagoga, který pomůže stávajícím pracovníkům řešit úkoly společného vzdělávání podle nové legislativy. V příštím školním roce se zaměříme v této oblasti na zlepšení spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, ve které spatřujeme značné rezervy.

Výsledky vzdělávání žáků můžeme hodnotit jako dobré, byly srovnatelné s výsledky loňského roku. Žáci dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách. Počet neomluvených hodin v porovnání s loňským rokem byl mnohem vyšší. Tuto skutečnost u některých žáků, kteří na nárůstu měli hlavní podíl, jsme řešili ve spolupráci s OSPOD.

Žáci naší školy absolvovali tradiční lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, školní výlety, matematická soustředění, vycestovali i do zahraničí – studijní pobyt ve Skotsku, studijní pobyt v Berlíně a exkurze do Polska (Osvětim).

Velmi přínosné bylo důsledné využívání týdenních daltonských plánů učiva na obou stupních školy. Díky systematické práci s týdenními plány a žákovským portfoliím v hodinách osobnostní a sociální výchovy na II. stupni a s důrazem kladeným na vlastní hodnocení žáků se postupně v průběhu školního roku podařilo mnohé žáky zaktivizovat k vědomé snaze o dosahování lepších výsledků jak ve studiu, tak i v chování, což se u mnohých projevilo i ve zlepšení studijních výsledků. Týdenní plány pomohly žákům zlepšit také domácí přípravu na vyučování a včasné plnění všech zadaných úkolů. Žáci se naučili používat týdenní plány aktivně a samostatně, velmi ocenili jejich snadnou dosažitelnost na stránkách školy.

Díky patronátům tříd došlo k většímu propojení I. a II. stupně. Do DVPP se zapojil větší počet učitelů.

Podařilo se zlepšit materiální vybavení zejména v oblasti výpočetní a prezenční techniky. Prakticky všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem

nebo interaktivní tabulí. V příštím školním roce se pokusíme pořídit interaktivní tabuli i do mateřské školy. V listopadu 2015 byla dokončena rekonstrukce části školního hřiště a zahrady MŠ. Plochy pro míčové hry (kopaná) se však rekonstrukce netýkala, proto by měl být ve spolupráci se zřizovatelem zpracován projekt – tato plocha neodpovídá požadavkům na sportoviště pro děti. Dlouhodobým problémem je havarijní stav školní tělocvičny, na jejíž rekonstrukci stále čekáme. Trápí nás také nedostatek vhodných prostor pro činnost školní družiny – pomohla by nám přestavba nevyužitého školnického bytu na klubovnu ŠD, ke které snad dojde v příštím školním roce. Díky výměně oken v mateřské škole a ve školní družině (v domečku), došlo ke zlepšení regulace teploty prostor. Ke zlepšení hygienických podmínek žáků i učitelek prvního stupně a lepší možnosti využívání prezentační techniky přispěla oprava žaluzií. I tak jsou však ve všech třídách prvního i druhého stupně v případě vysokých venkovních teplot nesnesitelné podmínky (teploty kolem 30 °C), které zneprůjemňují život žákům i pedagogům. Jako velmi potřebná se jeví i rekonstrukce prostor školní družiny – oprava podlah i elektroinstalace (viz revizní zpráva), zateplení budovy ŠD a MŠ.

Velmi dobrá je spolupráce se Sdružením rodičů Křídlo, jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Ke zlepšení komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a rodiči také přispívá používání elektronické žákovské knížky i elektronické třídní knihy, které se u většiny rodičů setkávají s kladným ohlasem.

Vedení školy si váží převážně dobré práce všech pracovníků a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme všem za spoluvytváření pozitivního prostředí pro práci i vztahy na pracovišti.

Závěrem výroční zprávy bychom rádi vyjádřili poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu města Brna za dobrou spolupráci a pomoc při řešení některých problémů.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	spec. studium – výchovné poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2		VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0		VŠ
školní speciální pedagog			

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence	1		1/0
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog			

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na
ZŠ
Výchovné poradenství - legislativa

školní metodik prevence: Školní metodik prevence na škole,
školní psycholog: Dynamika problémového chování dětí,
Psychoterapeutický výcvik,
Seminář Jim Wilson - Humanizující praxe: Kreativita
a pospolitost v práci s dětmi, jejich rodinami a odborníky
kolem nich,
Konference Emoce do školy,
Konference Novinky v pedagogické a školní psychologii.

školní speciální pedagog:

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): -

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Autismus	III., IV., V., VI.	8
Těžké tělesné postižení	V.	1
Vývojové poruchy učení	II.-IX.	16
Vývojové poruchy chování	I., II., IV., VI., VIII.	7
Celkem		33

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Celkem		0

HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

výchovný poradce: Mgr. M. Jašková

- V letošním školním roce bylo konáno 67 výchovných komisí či jednání se zákonnými zástupci žáků

I. pololetí: 37, II. pololetí: 30

I. stupeň ZŠ : 29, II. stupeň ZŠ : 38

Převážná většina z nich se konala v souvislosti s nevhodným chováním žáků, nadměrnou absencí a neomluvenou absencí. Z důvodu recidivy nevhodného chování u dvanácti žáků musely být výchovné komise během školního roku konány opakovaně. Spolupracovali jsme se SVP a s Diagnostickým ústavem pro mládež na ulici Veslařská 252 a Kamenomlýnská v souvislosti s výchovnými problémy sedmi žáků.

Nepodařilo se nám zastavit ve spolupráci s OSPODem extrémně vysokou absenci tří žáků. Vysoká absence u všech těchto žáků pokračovala až do konce školního roku.

- Ve školním roce 2015/2016 jsme vykonali 19 výchovných pohovorů s žáky, kteří většinou řešili problematické vztahy se svými spolužáky a nevhodně se chovali k pedagogickým pracovníkům v době vyučování. Těchto výchovných pohovorů se účastnil metodik prevence rizikového chování Mgr. Tomáš Mičola a vedl rovněž jejich elektronickou evidenci. Některé z těchto případů nesly znaky šikany. Výchovný pohovor a následná terapeutická práce s jednotlivci či celým třídním kolektivem (školní psycholog Mgr. Bc. Petra Hověžáková) přispěly ke zklidnění atmosféry a následně k urovnání vztahů ve třídách (např. v VII.C, VI.A, VI.B, V.C).
- V letošním školním roce bylo vypracováno jednorázově nebo opakovaně hodnocení chování, prospěchu či spolupráce zákonných zástupců se školou na 29 žáků buď na písemnou žádost sociálních odborů různých městských částí města Brna či městských úřadů nebo jsme sami iniciovali šetření OSPODU. Důvodem bylo záškoláctví, nadměrná absence, podezření z krytého záškoláctví a zanedbávání povinné školní docházky s vědomím zákonného zástupce, nedostatečná spolupráce zákonného zástupce se školou, podezření z týrání apod.
- **Spolupracovali jsme s Odbory sociálně právní ochrany dítěte v:**

MČ Brno-střed, MČ Brno-Žabovřesky, MČ Brno-jih, MČ Brno-Nový Lískovec, MÚ Šlapanice, MÚ Rosice

Ve dvou případech jsme podávali podnět na řešení záškoláctví k přestupkové komisi MČ Brno-střed.

Na ZŠ Křídlovická se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 140 žáků se SVP.

Podle IVP bylo vzděláváno 33 mimořádně nadaných žáků a žákyň:

- na I. stupni 29 žáků a na II. stupni 4 žáci.

Individuální integrace se pro zdravotní postižení týkala 33 žáků a žákyň:

- na I. stupni 22 a na II. stupni 11.

Jednalo se o tato zdravotní postižení: vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování, autismus a tělesné postižení.

- ŠPP pokračuje ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti:
 - **SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova.** Na naší škole se ve školním roce 15/16 vzdělávalo celkem 8 žáků s PAS (7 žáků na I. stupni). Všichni byli vzděláváni podle IVP na doporučení SPC.
 - **PPP Brno, Kohoutova,** která tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti s vývojovými poruchami učení a vývojovými poruchami chování. Spolupracuje s pedagogy školy na tvorbě IVP pro integrované žáky (19 žáků s postižením typu: vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování).
 - **PPP Brno, Hybešova,**
 - **PPP Brno, Hlinky,**
 - **PPP Brno, Voroněžská,**
 - **Křesťanská PPP Brno, Veverčí,**
 - **SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka** (1 žák na I. stupni),
 - **SPC při SŠ, ZŠ A MŠ pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská** (1 žák na I. stupni),
 - **SPC pro žáky s mentálním postižením, Brno, Husovická.**

- **Asistenti pedagoga:** ve školním roce 2015/2016 na naší škole pracovalo celkem 11 AP. Funkce asistenta pedagoga byla postupně schválena Odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje ke 14 žákům (8 žáků s PAS, 5 žáků s vývojovou poruchou chování a 1 žák s tělesným postižením), 10 žáků bylo prvostupňových a 1 žák navštěvoval II. stupeň školy. Všichni asistenti pedagoga vykonávali svou funkci velmi zodpovědně a jejich přítomnost ve třídách: I.B, II.B, III.B, IV.A, IV.B, IV.C, V.A, V.B, V.C a VIII.B splnila potřebu integrace postižených žáků mezi vrstevníky.

- **Kariérové poradenství**

Žáci IX. A byli informováni v předmětu Výchova k volbě povolání o aktuální nabídce středních škol v souvislosti s přijímacím řízením do 1. ročníku pro školní rok 2016/2017. Opět byl zdůrazněn nedostatek odborníků v technických oborech, zvláště ve strojírenském odvětví. V letošním školním roce bylo přijato na střední školy se zaměřením na strojírenství 11 vycházejících žáků.

Další aktuální informace se pro vycházející žáky a jejich rodiče pravidelně objevovaly na webových stránkách školy. V povinném předmětu pro IX. ročník: Výchova k volbě povolání jsem se zaměřila zejména na správný výběr střední školy, k čemuž přispěl např. i výběr aktivit typu: návštěva Mezinárodního strojírenského veletrhu Brno (vybraní žáci), tradiční

informační schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků, návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání ÚP Brno.

Na rozhodování žáků a jejich rodičů mělo jistě vliv i profi testování s následnou konzultací, které pro přihlášené vycházející žáky připravila školní psycholožka Mgr. Bc. Petra Hověžáková.

- **Výsledky rozmísťovacího řízení na střední školy ve školním roce 2015/2016:**

Počty vycházejících žáků 9. ročníku:

střední odborné školy	30
gymnázia	30
střední odborné učiliště SOU	7

Počty vycházejících žáků 8. ročníku:

SOŠ - SOU	2
-----------	---

Žáci 7. ročníku přijatí ve školním roce 2015/2016 ke studiu na šestileté gymnázium:

šestileté gymnázium	8
---------------------	---

Žáci 5. ročníku přijatí ve školním roce 2015/2016 ke studiu na osmileté gymnázium:

osmileté gymnázium	8
--------------------	---

- Kvalita vzájemné komunikace mezi jednotlivými členy školního poradenského pracoviště a třídními učiteli je na dobré úrovni, spolupráce je efektivní, zvláště při okamžitém řešení etopedických problémů.
- V souvislosti s úpravou školské legislativy jsem se v průběhu školního roku 2015/2016 zúčastnila těchto vzdělávacích programů a konferencí:

Vzděláváme společně, Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole, Individuální vzdělávací plán pro integrovaného žáka ve školní praxi, Výchovný poradce – legislativa, povinná dokumentace,

Činnost školního psychologa ve školním roce 2015/2016

Práce školní psycholožky se v letošním roce skládala z práce se žáky a třídními kolektivy, s rodiči a s pedagogickými pracovníky školy (učitelé na I. i II. stupni, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny). Jsou uvedeny také další činnosti.

1. Žáci

Činnost školní psycholožky ve spolupráci s žáky v tomto školním roce lze rozdělit na preventivní a intervenční činnosti. Preventivní činnosti byly směřovány zejména k práci s jednotlivými třídními kolektivy, budování pozitivního klimatu třídy a dobrých vztahů, rozvoj sociálních dovedností, etických hodnot atp. Intervenční činnosti byly realizovány v práci s několika třídami, jednalo se o cílenou práci ve třídách s narušenými vztahy. Další oblast intervenčních činností se týká individuální práce s jednotlivými žáky, kteří mají problémy ve školním prostředí – výukové problémy, výchovné problémy, problémy s navazováním vztahů s vrstevníky aj.

Práce s třídními kolektivy

I. stupeň: 1. - 5. ročník

V prvních a druhých ročnících prvního stupně byl realizován systematický primárně preventivní program volně inspirovaný metodikou s názvem „Kočičí zahrada.“ Preventivní program byl zacílen na rozvoj sociálních dovedností dětí, budování pozitivních vztahů a nespécifickou primární prevenci. V prvních třídách program probíhal 1x týdně v prvním pololetí a 1x za 14 dní ve druhém pololetí vždy po 1 vyučovací hodině. Ve druhých třídách byla frekvence programu 1x měsíčně po dvou vyučovacích hodinách. Program se u dětí setkal s velkým ohlasem a došlo k úzkému navázání vztahů mezi dětmi v těchto ročnících a školní psycholožkou.

V jednotlivých třídách prvního stupně pravidelně probíhaly náhledy, ve 4. a 5. ročníku byla rovněž provedena diagnostika třídy formou sociometrického testu s cílem zjištění třídního klimatu a včasného odhalení případných potíží. Výsledky testů byly konzultovány s třídními učiteli a v některých případech byla třídními učiteli přijata nápravná opatření. Ve třídě V.C byl v průběhu roku realizován intervenční program.

II. stupeň:

6. ročník

- Začátkem září proběhl adaptační kurz, jehož cílem bylo seznámení žáků mezi sebou, seznámení s třídními učiteli i školním psychologem a školním metodikem prevence. V průběhu třídního kurzu byly zařazeny hry a aktivity na seznámení, zapamatování jmen, navazování a prohloubení vzájemné důvěry, trénující komunikaci a spolupráci.
- V těchto aktivitách s cílem vytvoření týmového ducha a příjemného třídního klimatu jsme pokračovali v průběhu prvního pololetí školního roku ve spolupráci s třídními učiteli a to převážně v hodinách OSV. V některých třídách také ve druhém pololetí.
- Ve druhém pololetí byla v 6. ročníku realizována diagnostika třídy formou sociometrického šetření, výsledky byly konzultovány s třídními učiteli, kteří v některých případech přijali nápravná opatření.

7. ročník

- V prvním pololetí školního roku byl ve všech třídách 7. ročníku rovněž realizován preventivní program s cílem vytvoření týmového ducha a příjemného třídního klimatu.
- Ve druhém pololetí byla v 7. ročníku realizována diagnostika třídy formou sociometrického šetření, výsledky byly konzultovány s třídními učiteli, kteří v některých případech přijali nápravná opatření.

8. ročník

- Ve třídách VIII.B a VIII.C byly začátkem září realizovány tzv. adaptační dny, z důvodu spojování tříd. Ve třídě VIII.C to byl jeden den, ve třídě VIII.B dva dny, které žáci strávili mimo školu. Tyto adaptační dny jistě prospěly ke snadnějšímu spojení tříd a seznámení žáků.

9. ročník

- V 9. ročníku bylo pro zájemce připraveno kariérové poradenství (realizováno v průběhu podzimu), této nabídky využilo 46 žáků.

Individuální práce se žáky

V tomto školním roce školní psycholožku navštívilo celkem 45 žáků. Z toho 15 žáků docházelo na pravidelné individuální konzultace, 30 žákům byla poskytnuta jednorázová či opakovaná poradenská péče v rámci krizové intervence. Ve dvou případech byla v prvním pololetí krizová intervence poskytována téměř denně, poté došlo k uklidnění situace a potřeba krizové intervence se zřetelně snížila. Jednalo se o 31 žáků I. stupně a 14 žáků II. stupně.

Individuální péče byla nejčastěji zahájena na podnět třídního učitele kvůli výchovným problémům žáků nebo na základě závěru z proběhlé výchovné komise, někteří rodiče se však spolupráci se školní psycholožkou rozhodli navázat sami na základě vlastního uvážení. Nejčastějším důvodem byly výchovné problémy žáků, potíže s udržením pozornosti, agresivita vůči spolužákům, neplnění školních

povinností atp., u žáků druhého stupně pak byly nejčastějšími důvody problémy ve vztazích se spolužáky či problémy v domácím prostředí a rodině. V mnoha případech došlo v průběhu či po skončení pravidelného setkávání ke zklidnění situace ve třídě.

Školní psychologkou bylo v průběhu školního roku provedeno také několik vyšetření k identifikaci nadání – na žádost rodičů či na žádost třídního učitele.

2. Pedagogové

Po celý rok probíhala spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy. Školní psychologka se účastnila pravidelných porad prvního i druhého stupně, porad vedení a výchovných komisí, byla v pravidelném kontaktu téměř se všemi třídními a některými netřídními učiteli. Pedagogové měli možnost se v průběhu roku na školní psychologku obrátit individuálně ohledně situace ve třídě či metodického vedení, čehož někteří využili. Probíhaly také pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní Mgr. Magdalenou Jaškovou, kde docházelo k předávání informací o jednotlivých žácích nebo třídách a následném plánování dalších kroků vedoucích k řešení daného problému. V případě potřeby byly jednotlivé záležitosti konzultovány také s metodiky prevence Mgr. Tomášem Mičolou a Mgr. Naděždou Čagalovou nebo speciální pedagožkou Mgr. Janou Vlčkovou.

V průběhu tohoto školního roku byla školní psychologkou realizována pravidelná setkávání asistentů pedagoga 1x měsíčně a semináře pro vychovatelky školní družiny 1x za čtvrtletí.

3. Rodiče

V průběhu školního roku se na školní psychologku individuálně obrátilo celkem 34 rodičů pro pomoc s řešením výchovných a vzdělávacích problémů jejich dětí nebo pro pomoc s řešením osobních problémů, s některými proběhly konzultace opakovaně. V některých případech bylo důvodem pro setkání podezření rodičů na možnou šikanu ve třídě. S rodiči žáků 9. ročníku bylo v rámci kariérového poradenství realizováno 40 setkání.

Proběhly dvě kavárny pro rodiče s názvy Děti a šikana a Motivace dětí, které se u rodičů, podobně jako v loňském roce, setkaly s kladnými ohlasy.

Školní psychologka se rovněž v letošním školním roce podílela na přednášce v MŠ pro rodiče budoucích školáků, organizaci zápisu do 1. ročníku a setkání pro rodiče budoucích prvňáků.

4. Další

Školní psychologka se v průběhu školního roku zúčastňovala některých projektů a akcí pořádaných školou – barevné dny, noc ve škole.

Velmi důležitou součástí práce psychologa ve škole je také spolupráce s dalšími institucemi a to zejména spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami PPP Brno, PPP Voroněžská, Křesťanská PPP, se střediskem výchovné péče – SVP Veslařská, SVP Kamenomlýnská, SVP Help Me, SPC Štolcova, SPC Kociánka, PČR, se sociálními pracovníky OSPODu, s klinickými psychology, psychiatry atp.

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

školní rok 2015/2016

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- školní psycholožkou – Mgr. Bc. Petrou Hověžákovou,
- výchovným poradcem – Mgr. Magdalénou Jaškovou,
- policií ČR,
- městskou policií,
- hasičským záchranným sborem,
- organizací Podané ruce,
- divadlem ABRAKA MUZIKA,
- Agenturou JL,
- lektorem prevence HIV/AIDS – Martinem Hornychem.

Prevence se týká tří oblastí:

1. Žáci

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly v průběhu školního roku organizovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících zaměřovaly na různé typy rizikového chování. Prevence probíhala také ve vyučovacích hodinách přímo ve škole a také na školních akcích mimo budovu školy. Velké množství preventivních programů v rámci všech ročníků vedla školní psycholožka.

Hlavní typy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování,
- rizikové chování v dopravě,
- rasismus a xenofobie,
- užívání návykových látek a závislosti.

I. stupeň

1.-5. ročník:

Ve školním roce 2015/16 absolvovaly třídy I. stupně v souladu s cíli Minimálního preventivního programu školy tyto preventivní programy:

Ve třídách 1. a 2. ročníku se žáci postupně seznamovali s programem, jehož cílem je rozvoj sociálních dovedností dětí mladšího školního věku v rámci prevence rizikového chování. Tento program nese název „Kočičí zahrada“ a i letos se setkal u dětí s úspěchem. Byl veden školní psycholožkou – viz. zpráva psycholožky školy.

Žáci 1. ročníku rovněž absolvovali besedu se záchranářem o první pomoci. Seznámili se základními postupy při přivolání pomoci zraněnému, na velkém plyšovém medvědovi si mohli vyzkoušet kromě „masáže“ srdce i další způsoby ošetření zraněného.

Také výukový program „Zdravé zuby“ již patří mezi velmi zdařilé mimoškolní aktivity žáků naší školy.

K velmi dobrým akcím zaměřeným na prevenci rizikového chování také patřil program „Hasík“. Jeho obsahem jsou přednášky hasičů a exkurze žáků na hasičské stanici. Všechny tyto akce absolvovali žáci 2. tříd.

Zvláštní pozornost si zaslouží interaktivní didaktické hudební divadlo ABRAKA MUZIKA s představením „Lidé a peníze“, které bylo zaměřeno na prevenci sociálně-patologických jevů spojeného s finanční gramotností žáků. Žáci I. stupně tak mohli zhlédnout a také se i aktivně zúčastnit velmi zajímavého, poučného a zábavného představení ze života dnešních mladých lidí. Setkali se s projevy lhaní, podvodů, nekalého vymáhání peněz. Následně se společně s herci snažili předvést modelové situace správného chování.



Žáci 3. ročníku se věnovali programu s dopravní tematikou a prevencí rizikového chování „Malý cyklista“, „Bezpečný chodec a cyklista.“

Žáci 4. ročníku se zúčastnili besedy o problematice dospívání „Z housenky motýlem“, programu s dopravní tematikou „Empík cyklista“ a výukového programu městské policie „Netiketa“.

5. ročník absolvoval besedu „Jsem on line“ na téma prevence kyberšikany a vlivu internetu a moderních technologií na život.

V tomto školním roce tak všichni žáci I. stupně absolvovali preventivní program a ve vyučovacích hodinách se zaměřovali na oblasti vytyčené školním preventivním programem.

II. stupeň

6. ročník – žáci na začátku školního roku absolvovali adaptační kurz Prudké za účasti školní psycholožky, metodika prevence a třídních učitelů. V průběhu školního roku dívky absolvovaly poučný program s názvem Čas proměn a stejně jako v druhých třídách proběhl i v šestých třídách opět program Hasík.

7. ročník – žáci absolvovali preventivní program o alkoholu a kombinovaná skupina sedmých a osmých tříd besedovala s válečným veteránem.

8. ročník – hned na úvod školního roku byl školní psycholožkou připraven adaptační program pro žáky VIII.B, která se zformovala ze dvou sedmých tříd. Na stanici policie ČR žáci absolvovali preventivní program o rasismu. Dalšími preventivními programy v osmých třídách byly programy na téma Vztahy, Drogy a zaměstnání a na závěr program o viru HIV a nemoci AIDS. Ve třídě VIII.B proběhl také intervenční program.

9. ročník – žáci absolvovali preventivní program o drogách a kriminalitě a dále v několika vlnách program od policie s názvem Kufr, který se věnoval tématu právního vědomí.

Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu

V tomto školním roce proběhly také programy, do kterých byl zapojen celý druhý stupeň, v některých případech celá škola. Tyto programy zajišťovali jak členové pedagogického sboru, tak také naše žakovská rada, která je v tomto ohledu velmi aktivní a má velký podíl na pozitivní atmosféře na škole.

- „Patronát“ s názvem „Chceme si pomáhat“ – partnerské třídy I. a II. stupně, které si vzájemně pomáhají, pořádají společné akce,
- projektový den vody – čištění břehů řeky Svratky,
- Halloween,
- Vánoční jarmark – celoškolský projektový den,
- společenský večer školy,
- barevné dny,
- olympijský den,
- letní sportovní den s cyklistickým výletem a závodem,
- projektový den POKOS – příprava občanů k obraně státu,
- všechny ročníky se účastnily akcí zaměřených na charitativní pomoc (např. sběr hraček, papíru, pomerančové a citrónové kůry, vánoční jarmark).

I přes veškerou prevenci se ve škole vyšetřovalo 19 případů, ve kterých se některé typy rizikového chování objevily. Konkrétně šlo o šikanu, kyberšikanu, rasismus, fyzické násilí, kouření a prodej elektronických cigaret.

2. Pedagogové

- zejména v předmětech osobnostní a sociální výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví, tělesná výchova a přírodopis zapojili do výuky témata týkající se prevence záškoláctví, šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany, rizikového chování v dopravě, rasismu a xenofobie, v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování),
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno ,
- využili mimoškolních aktivit k výše zmiňované problematice (školy v přírodě, školní výlety, lyžařský výcvikový kurz, matematické soustředění, adaptační kurz pro žáky 6. ročníku),
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem MPP,
- probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště.

3. Rodiče

- výměna informací probíhala na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů,
- spolupracovali s PPP,
- využívali pomoci školního psychologa při řešení problémových situací ,

- zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem i výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně,
- rodiče se pravidelně zúčastňovali společenských akcí pořádaných školou.

4. Školní psycholožka

V průběhu tohoto školního roku bylo školní psycholožkou realizováno mnoho preventivních programů, dále bylo realizováno několik seminářů a setkání pro pedagogické pracovníky a rodiče, viz hodnotící zpráva školního psychologa.

Slabé stránky preventivních aktivit školy

- zdlouhavá administrativa,
- nedostatečná a bezvýsledná komunikace a spolupráce s některými rodiči.

Silné stránky preventivních aktivit školy

- skvělá práce výchovné poradkyně a školní psycholožky, které systematicky pracují, jsou vždy ochotné pomoci a připravené zasáhnout, jak v prevenci primární tak sekundární,
- aktivita žakovské rady, která výraznou měrou vytváří pozitivně laděnou atmosféru ve škole,
- budování pozitivní atmosféry školy díky celoškolním projektům,
- posílení prevence kyberšikany,
- práce asistentů pedagoga.

Plán pro další školní rok

- v příštím roce si klademe za cíl zabezpečit úspěšné preventivní programy, které by měly kladný ohlas jak u žáků tak u pedagogů, a nahradit programy, které nezaujaly,
- s optimismem se chceme vytrvale a nepřetržitě snažit o co nejlepší komunikaci se všemi rodiči a zákonnými zástupci.

Mgr. Tomáš Mičola a Mgr. Naděžda Čagalová,
školní metodikové prevence
Mgr. Bc. Petra Hověžáková, školní psycholožka
Mgr. Magdalena Jašková, výchovná poradkyně